Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____ учебный год_____ Группа _____

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		1.Социальные отношения															
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок имеет представление о себе, может назвать свои имя и возраст		Ребенок способен отличить детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям		Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших родственников		Ребенок владеет элементарными правилами культуры поведения, умеет быть вежливым по отношению к близким		Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния		Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей		Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г
Итого																	
Динамика																	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

		2.Формирование основ гражданственности и патриотизма		3. Трудовое воспитание				4. Формирование основ безопасного поведения									
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок имеет представления о малой родине, красоте родной природы		Ребенок имеет представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах		Ребенок владеет знаниями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях		Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в природе		Ребенок овладел элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями		Ребенок овладел навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами		Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения на детской площадке		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г
Итого																	
Динамика																	

Уровневый показатель:

- 42–31 балл –высокий уровень;
- 30–15 баллов – средний уровень;
- 14 и ниже баллов –низкий уровень.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____ учебный год_____ Группа _____

0 – показатель не сформирован;

1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне;

3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		1.Сенсорные эталоны и познавательные действия								2. Математическое развитие					
		1.1. Действия с предметами						1.2. Представление о цвете		2.1. Количество и счет					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок освоил осязательно-двигательные действия		Ребенок освоил поисковые исследовательские действия в совместной деятельности со взрослым и сверстниками		Ребенок умеет сравнивать два предмета по одному признаку		Ребенок овладел способностью различать основные цвета и оттенки		Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну		Ребенок умеет уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Познавательное развитие»

		2. Математическое развитие										3. Окружающий мир					
		2.2. Величина		2.3. Геометрические фигуры				2.4. Ориентировка в пространстве		2.5. Ориентировка во времени		3.1. Представление о себе, семье, людях		3.2. Предметный мир			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок умеет сравнивать два предмета по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее – короче, длинный – короткий, шире – уже, широкий – узкий, выше – ниже, высокий – низкий		Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда		Ребенок имеет представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар – куб, круг – квадрат, квадрат – треугольник		Ребенок может ориентироваться по частям тела от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева		Ребенок имеет представления о частях суток: день – ночь, утро– вечер		Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми		Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании		Итоговый пока-затель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г
Итого																	
Динамика																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

		3. Окружающий мир				4. Природа													
		3.1.Явления общественной жизни		**3.2. Моя Родина**		**4.1. Животные**				**4.2. Растения**		**4.3. Явления природы**				**4.4. Неживая природа**			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту		Ребенок имеет представление о месте проживания, некоторых значимых объектах		Ребенок имеет представление о диких и домашних животных ближайшего окружения		Ребенок умеет группировать животных по существенным признакам: птицы, звери, насекомые, рыбы		Ребенок имеет представление о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения		Ребенок имеет представление об отдельных признаках смены времен года: осадки, изменения почвенного покрова		Ребенок имеет представление об изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений		Ребенок имеет представление о свойствах песка, глины, воды, камней		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	Н.Г.
Итого																			
Динамика																			

Уровневый показатель:

- 63–47 баллов –высокий уровень;
- 46–23 балла – средний уровень;
- 22 и ниже баллов –низкий уровень.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Воспитатели ___ учебный год_____ Группа _____

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		1. Формирование словаря		2. Звуковая культура речи										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, обозначающие людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимает обобщающие слова		У ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи		У ребенка продолжает развиваться фонематический слух		У ребенка продолжает развиваться умение правильно произносить гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки		У ребенка развивается правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата		Ребенок способен воспроизводить ритм стихотворения			
		н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Речевое развитие»

		3. Грамматический строй речи												4. Связная речь					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок способен употреблять в речи прилагательные и существительные в роде, падеже		Ребенок использует в речи существительные с предлогами, слова в разном роде, числе и падеже		Ребенок употребляет в речи простые распространенные предложения		У ребенка развивается способность выстраивать сложные предложения		Ребенок может использовать разные способы словообразования, в том числе приставочный		Ребенок способен образовывать повелительные формы глаголов и использовать их в речи		Ребенок способен составлять рассказ из нескольких предложений		Ребенок способен вести диалог в процессе игры со сверстниками и, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г
Итого																			
Динамика																			

Образовательная область «Речевое развитие»

								5. Подготовка детей к обучению грамоте				6. Интерес к художественной литературе					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок использует в беседе основные формы речевого этикета		Ребенок умеет отвечать на вопросы и задавать их сверстникам		Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях		У ребенка сформировано умение вслушиваться в звучание слова		Ребенок способен объяснить термины «слово» и «звук» и может объяснить это в практическом плане		У ребенка развивается способность восприятия жанров фольклора и художественной литературы		Ребенок способен внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г		
	Итого																
	Динамика																

Уровневый показатель:

- 63–47 баллов –высокий уровень;
- 46–23 балла – средний уровень;
- 22 и ниже баллов –низкий уровень.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____ учебный год_____ Группа _____

		1. Приобщение к искусству				2. Изобразительная и конструктивная деятельность									
						2.1. Рисование						2.2.Аппликация			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок проявляет эмоциональный отклик к восприятию произведений искусства		Ребенок может отразить полученные впечатления в продуктивных видах деятельности		У ребенка закрепляется умение правильно держать карандаш, использовать кисть и краски		У ребенка совершенствуется способность наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии в разных направлениях		У ребенка развивается способность перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе		У ребенка развивается способность выкладывания последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составления изображения из геометрических форм и природных материалов, повторения, чередования их по форме и цвету		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		2. Изобразительная и конструктивная деятельность													
		2.3. Лепка						2.4. Народное декоративно-прикладное искусство		2.5. Конструктивная деятельность					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок имеет представление о свойствах материалов для лепки и способах лепки		Ребенок способен выполнить соединение 2–3 частей прижиманием, приемы сплющивания, сминания		У ребенка развивается способность освоить и творчески комбинировать приемы прижимания, сплющивания, сминания		Ребенок приобщается к украшению дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом, и разных предметов		Ребенок умеет располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии		Ребенок способен вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		3. Музыкальная деятельность													
		3.1. Слушание музыки				3.2. Пение				3.3. Песенное творчество		3.4. Музыкально-ритмические движения			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок способен понимать характера музыки		Ребенок способен узнавать и определять, сколько частей в произведении, различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии: громко, тихо, различать звучание детских музыкальных инструментов		Ребенок овладевает элементарными певческими навыками: правильно распределяет дыхание		Ребенок способен петь в едином темпе со всеми, четко произносить слова, передавая характер музыки		У ребенка формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу		Ребенок способен выполнять основные движения выразительно, ритмично и легко, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		3. Музыкальная деятельность													
		3.5. Игра на детских музыкальных инструментах				**4. Театрализованная деятельность деятельность**				**5. Культурно-досуговая**					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	У ребенка развиваются способности игры на различных детских музыкальных инструментах, различения на слух их звучания, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание		Ребенок пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах, сравнивать их звучание		Ребенок проявляет интерес к театрализованной игре и различным видам театра		Ребенок пытается использовать театрализованные игры в самостоятельной игровой деятельности, умеет следить за развитием действий персонажа и сюжетом		Ребенок активно принимает участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых,		Ребенок проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г.
Итого															
Динамика															

Уровневый показатель:

- 72 – 54 балла –высокий уровень;
- 53 – 26 баллов – средний уровень;
- 25 и ниже баллов –низкий уровень.

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____ учебный год _____ Группа _____

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		1. Основная гимнастика						**2. Подвижные игры**		**3.Спортивные упражнения**			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки		Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие		Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические, строевые упражнения		Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм		У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Итого													
Динамика													

Образовательная область «Физическое развитие»

		3. Спортивные упражнения						4. Формирование основ здорового образа жизни		5.Активный отдых			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	У ребенка развиты навыки катания на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево		У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием		У ребенка развиты основные навыки плавания: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде		У ребенка сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом		Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Итого													
Динамика													

Уровневый показатель:

- 27 – 20 баллов –высокий уровень;
- 19 – 9 балла – средний уровень;
- 8 и ниже –низкий уровень.