Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____ Учебный год_____ Группа _____

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		1. Социальные отношения															
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	У ребенка сформированы представления о себе, своих правах: осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом о взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях		У ребенка сформированы представления о гендерных различиях в поведении, социальных ролях		У ребенка сформированы представления о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками		У ребенка сформированы представления о правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности		Ребенок способен понимать и находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления. Развитие саморегуляции поведения		У ребенка сформированы представления о правилах поведения в общественных местах, на улице		У ребенка сформированы представления об образовательной организации, школе и ее роли в жизни		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1.	Алексеева Эмма																
2.	Бозвалеев Егор																
3.	Гайворонская Вика																
4.	Гришин Никита																
5.	Иваненко Марьяна																
6.	Родькина Амина																
7.	Устинова Диана																
8.	Шабанов Данил																
9.																	
10.																	
Итого																	
Динамика																	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

		2. Формирование основ гражданственности и патриотизма		**3. Трудовое воспитание**						**4. Формирование основ безопасного поведения**							
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок имеет представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края, волонтерской деятельности		Ребенок имеет представления о труде взрослых, современных профессиях		Ребенок владеет знаниями о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях		Ребенок владеет знаниями о назначении денег		Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге, знает элементарные правила дорожного движения		Ребенок овладел элементарными представлениями об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи		Ребенок овладел элементарными представлениям и о правилах поведения при общении с людьми, в сети интернет, профессиях, связанных с безопасностью людей		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
	Алексеева Эмма																
	Бозвалеев Егор																
	Гайворонская Вика																
	Гришин Никита																
	Иваненко Марьяна																
	Родькина Амина																
	Устинова Диана																
	Шабанов Данил																
Итого																	
Динамика																	

Уровневый показатель:

- 42–31 балл –высокий уровень;
- 30–15 баллов – средний уровень;
- 14 и ниже баллов –низкий уровень.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____ Учебный год_____ Группа _____

0 – показатель не сформирован;

1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне;

3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		1.Сенсорные эталоны и познавательные действия													
		1.1. Действия с предметами						**1.2. Исследовательская активность**							
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок владеет в совершенстве приемами сравнения по четырем–шести признакам		Ребенок владеет в совершенстве навыками упорядочения		Ребенок владеет в совершенстве приемами классификации, группировки предметов		Ребенок владеет обобщенными способами установления связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой		Ребенок способен планировать свою деятельность, определять способы поиска информации, прогнозировать результаты деятельности, выделять проблему, стремиться к ее решению		Ребенок умеет задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию, присутствует логика в рассуждениях		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1.	Алексеева Эмма														
2.	Бозвалеев Егор														
3.	Гайворонская Вика														
4.	Гришин Никита														
5.	Иваненко Марьяна														
6.	Родькина Амина														
7.	Устинова Диана														
8.	Шабанов Данил														
9.															
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Познавательное развитие»

		1.Сенсорные эталоны и познавательные действия								2. Математическое развитие							
		1.3. Представление о цвете		1.4. Представление о форме и величине		1.5. Цифровые средства познания				2.1. Количество и счет							
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок овладел способностью различать все цвета спектра и их оттенки, тона, получать новые цвета		У ребенка развита способность различать и называть геометрические фигуры и их части, способность соотносить части и целое		Ребенок проявляет интерес к цифровым средствам познания как источнику для поиска информации		У ребенка сформировано представление об использовании человеком цифровых средств		Ребенок овладел счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10, понимает отношение между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части		Ребенок овладел понятием состава числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка		Ребенок способен решать простые арифметические задачи, знает знаки «+», «–», «=»		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1	Алексеева Эмма																
2	Бозвалеев Егор																
3	Гайворонская Вика																
4	Гришин Никита																
5	Иваненко Марьяна																
6	Родькина Амина																
7	Устинова Диана																
8	Шабанов Данил																

Итого																	
Динамика																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

		2. Математическое развитие															
		2.2. Величина				**2.3. Геометрические фигуры**				**2.4. Ориентировка в пространстве**		**2.5. Ориентировка во времени**					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок умеет измерять предметы, жидкие и сыпучие вещества с помощью условной меры		Ребенок умеет сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развивается глазомер		Ребенок имеет представление о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах		Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними		Ребенок может ориентироваться в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности		Ребенок имеет представление о календаре как системе измерения времени, о часах – приборе измерения времени		Ребенок умеет определять время с точностью до четверти часа; развивается чувство времени		Итоговый пока-затель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1	Алексеева Эмма																
2	Бозвалеев Егор																
3	Гайворонская Вика																
4	Гришин Никита																
5	Иваненко Марьяна																
6	Родькина Амина																
7	Устинова Диана																
8	Шабанов Данил																
Итого																	
Динамика																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

		3. Окружающий мир																	
		3.1. Представление о себе, семье, людях						3.2. Предметный мир				3.3. Явления общественной жизни							
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми		Ребенок использует разные способы коммуникации и взаимодействия с людьми, имеет представление о деятельности людей разных профессий		Ребенок имеет представление о деятельности людей разных профессий		Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства		Ребенок имеет представление о технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком		Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях в городе, стране		Ребенок имеет представление о трудовых действиях людей разных профессий		Ребенок имеет представление о назначении общественных учреждений		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
	Алексеева Эмма																		
	Бозвалеев Егор																		
	Гайворонская Вика																		
	Гришин Никита																		
	Иваненко Марьяна																		
	Родькина Амина																		
	Устинова Диана																		
	Шабанов Данил																		
Итого																			
Динамика																			

Образовательная область «Познавательное развитие»

		3. Окружающий мир				4. Природа											
		3.4. Моя Родина				4.1. Животные						4.2. Растения и грибы					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок имеет представление о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах		Ребенок имеет представление о достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны		Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях разных природных зон, особенностях их приспособления к среде обитания, роста и развития, заботы о потомстве		Ребенок имеет представление об особенностях внешнего вида и образа жизни домашних и декоративных животных, их потребностях		Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы		Ребенок имеет представление о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающихся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии		Ребенок имеет представление о съедобных и несъедобных грибах		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
	Алексеева Эмма																
	Бозвалеев Егор																
	Гайворонская Вика																
	Гришин Никита																
	Иваненко Марьяна																
	Родькина Амина																
	Устинова Диана																
	Шабанов Данил																
Итого																	
Динамика																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

		4. Природа													
		4.3. Явления природы				4.4. Неживая природа						4.5. Человек и природа			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок имеет представление о признаках смены времен года по месяцам: изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ		Ребенок имеет представление о разнообразных атмосферных явлениях: радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы		Ребенок имеет представление о неживой природе как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха, камней, природных материалов, ископаемых		Ребенок имеет представление о водных ресурсах планеты		Ребенок имеет представление о небесных телах: Солнце, Луна, звезды		Ребенок имеет представление об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
10.	Алексеева Эмма														
11.	Бозвалеев Егор														
12.	Гайворонская Вика														
13.	Гришин Никита														
14.	Иваненко Марьяна														
15.	Родькина Амина														
16.	Устинова Диана														
17.	Шабанов Данил														
Итого															
Динамика															

Уровневый показатель:

123–92 балла –высокий уровень;
91–45 баллов – средний уровень;
44 и ниже баллов –низкий уровень.

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____ Учебный год_____ Группа _____

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		1. Формирование словаря				2. Звуковая культура речи									
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок способен подобрать точные слова для выражения мысли		Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение		У ребенка продолжают развиваться интонационная культура речи, фонематический слух		Ребенок использует в речи средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения		Ребенок умеет правильно произносить сонорные звуки		Ребенок способен использовать средства интонационной выразительности		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1.	Алексеева Эмма														
2.	Бозвалеев Егор														
3.	Гайворонская Вика														
4.	Гришин Никита														
5.	Иваненко Марьяна														
6.	Родькина Амина														
7.	Устинова Диана														
8.	Шабанов Данил														
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Речевое развитие»

		3. Грамматический строй речи			4. Связная речь					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок способен правильно образовывать сложные слова посредством слияния основ	Ребенок использует разные типы предложений	Ребенок правильно использует согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и	Ребенок способен составлять разные типы рассказов, пересказов	Ребенок способен вести диалог и использовать разные типы реплик, выбирать этикетные формы в зависимости от ситуации общения	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений	Ребенок умеет осуществлять речевое планирование	Ребенок способен замечать ошибки	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

						превосходной степени прилагательных													
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1	Алексеева Эмма																		
	Бозвалеев Егор																		
	Гайворонская Вика																		
	Гришин Никита																		
	Иваненко Марьяна																		
	Родькина Амина																		
	Устинова Диана																		
	Шабанов Данил																		
Итого																			
Динамика																			

Образовательная область «Речевое развитие»

		5. Подготовка детей к обучению грамоте										6. Интерес к художественной литературе							
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок может осуществлять звуковой анализ слова, определить твердость, мягкость согласных		Ребенок способен объяснить термины: слово, звук, буква, предложение, гласный звук и согласный звук		Ребенок умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность		Ребенок способен составлять предложения с заданным количеством слов		Ребенок способен выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов		У ребенка формируется отношение к книге как эстетическому объекту		У ребенка сформировано представление о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений		У ребенка сформированы навыки исполнительских умений, проявляется интерес в выборе произведений		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

	Алексеева Эмма																		
	Бозвалеев Егор																		
	Гайворонская Вика																		
	Гришин Никита																		
	Иваненко Марьяна																		
	Родькина Амина																		
	Устинова Диана																		
	Шабанов Данил																		
	Итого																		
	Динамика																		

Уровневый показатель:

- 66–49 баллов –высокий уровень;
- 48–24 балла – средний уровень;
- 23 и ниже баллов –низкий уровень.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____ Учебный год_____ Группа _____

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		1. Приобщение к искусству				**2. Изобразительная и конструктивная деятельность**		
						2.1. Аппликация		
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок умеет самостоятельно создавать художественные	Ребенок имеет представление об истории, видах и жанрах искусства	Ребенок имеет представление о скульптуре малых форм, многообразии	Ребенок имеет представление о специфике некоторых	Ребенок создает предметные и сюжетные изображения узоров	Ребенок осваивает приемы создания фигур для изображения	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		образы в разных видах деятельности				народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России		архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях		и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы		разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием			
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1.	Алексеева Эмма														
2.	Бозвалеев Егор														
3.	Гайворонская Вика														
4.	Гришин Никита														
5.	Иваненко Марьяна														
6.	Родькина Амина														
7.	Устинова Диана														
8.	Шабанов Данил														
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		2. Изобразительная и конструктивная деятельность								
		2.2. Рисование				**2.3.Лепка**				
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	У ребенка сформированы навыки предметного рисования, точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка	Ребенок способен изобразить предметы по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения	Ребенок умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга	У ребенка сформированы представления о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор	Ребенок способен передать формы, движения, характерные особенности и детали, соблюдая пропорции, лепить разными способами	Ребенок умеет лепить разными способами	Ребенок овладевает элементарным и способами обрабатывать поверхность формы, использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор	Ребенок имеет представление о декоративной лепке по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшении пластины народными узорами	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

																цветным пластилином			
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	Н.Г
9.	Алексеева Эмма																		
10.	Бозвалеев Егор																		
11.	Гайворонская Вика																		
12.	Гришин Никита																		
13.	Иваненко Марьяна																		
14.	Родькина Амина																		
15.	Устинова Диана																		
16.	Шабанов Данил																		
Итого																			
Динамика																			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		2. Изобразительная и конструктивная деятельность						
		2.4. Народное декоративно-прикладное искусство	**2.5. Прикладное творчество**		**2.6. Конструктивная деятельность**			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок создает узоры на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек	У ребенка сформированы навыки работы с бумагой: сгибание, складывание	У ребенка сформированы навыки работы по изготовлению объемных фигур, в том числе из природного материала	Ребенок способен соорудить различные конструкции одного и того же объекта из различных конструкторов в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки	Ребенок способен анализировать результаты постройки, к поиску конструктивных решений, изменению и комбинированию деталей	Ребенок способен создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

													и мелкого материала, украшать		
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	Н.Г
17.	Алексеева Эмма														
18.	Бозвалеев Егор														
19.	Гайворонская Вика														
20.	Гришин Никита														
21.	Иваненко Марьяна														
22.	Родькина Амина														
23.	Устинова Диана														
24.	Шабанов Данил														
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____ Учебный год_____ Группа _____

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		3. Музыкальная деятельность							
		3.1. Слушание музыки			**3.2. Пение**		**3.3. Песенное творчество**		
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок знаком с жанрами музыкальных произведений	Ребенок способен воспринимать и различать звуки по высоте в пределах квинты–терции	Ребенок имеет представление о творчестве отечественных и зарубежных композиторов, знаком с Государственным гимном Российской Федерации	Ребенок овладевает певческим голосом и вокально-слуховой координацией, навыками выразительного исполнения	Ребенок овладевает способностью выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без	Ребенок способен придумывать мелодии по мотивам народных песен, импровизацию на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы	У ребенка формируется навык сочинения мелодий различного характера	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
	Алексеева Эмма																
	Бозвалеев Егор																
	Гайворонская Вика																
	Гришин Никита																
	Иваненко Марьяна																
	Родькина Амина																
	Устинова Диана																
	Шабанов Данил																
Итого																	
Динамика																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		3. Музыкальная деятельность															
		3.4. Музыкально-ритмические движения						3.5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество				3.6. Игра на детских музыкальных инструментах					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок овладевает чувством ритма, умеет передавать характер музыки в движении		Ребенок имеет представление о национальном танце и плясках народов РФ		Ребенок способен двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание		Ребенок способен исполнять музыку в оркестре с пением и танцевальными движениями		Ребенок способен импровизировать под музыку, придумывать движения, отражающие содержание песни, самостоятельно выбирать способы передачи музыкальных образов		Ребенок способен исполнять простые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп		Ребенок способен использовать инструменты в игровой и повседневной деятельности		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
	Алексеева Эмма																
	Бозвалеев Егор																
	Гайворонская Вика																
	Гришин Никита																
	Иваненко Марьяна																
	Родькина Амина																

	Устинова Диана																
	Шабанов Данил																
Итого																	
Динамика																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		3. Музыкальная деятельность													
		4. Театрализованная деятельность							**5. Культурно-досуговая деятельность**						
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок проявляет интерес к театру		Ребенок способен придумывать детали костюма, ролей, спектаклей		У ребенка сформированы умения вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами		Ребенок способен действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью, проводить анализ сыгранных ролей и спектаклей		Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам		Ребенок имеет представление об основах праздничной культуры, истории возникновения праздников, традиций, обычаев народов России		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
	Алексеева Эмма														
	Бозвалеев Егор														
	Гайворонская Вика														
	Гришин Никита														
	Иваненко Марьяна														
	Родькина Амина														
	Устинова Диана														

	Шабанов Данил														
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Физическое развитие»

- Воспитатели _____ Учебный год_____ Группа _____
- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		1. Основная гимнастика						**2. Подвижные игры**				**3. Спортивные игры**	
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой		Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие		Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику		Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм, играм-эстафетам, играм с правилами и на проявление творчества, находчивости, целеустремленности		Ребенок обращает внимание на проявление нравственно-волевых качеств другими детьми, сплоченности коллектива		Ребенок проявляет интерес к спортивным играм: элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1.	Алексеева Эмма												
2.	Бозвалеев Егор												
3.	Гайворонская Вика												
4.	Гришин Никита												
5.	Иваненко Марьяна												
6.	Родькина Амина												
7.	Устинова Диана												
8.	Шабанов Данил												

9.														
10.														
Итого														
Динамика														

Образовательная область «Физическое развитие»

		4. Спортивные упражнения													
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	У ребенка развиты навыки катания на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость		У ребенка развиты навыки катания на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения		У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину, 500–600 м в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой»		У ребенка развиты основные навыки езды на двухколесном велосипеде и самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость		У ребенка развиты основные навыки плавания: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом		У ребенка развиты основные навыки катания на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
11.	Алексеева Эмма														
12.	Бозвалеев Егор														
13.	Гайворонская Вика														
14.	Гришин Никита														
15.	Иваненко Марьяна														
16.	Родькина Амина														
17.	Устинова Диана														
18.	Шабанов Данил														

Итого														
Динамика														

Образовательная область «Физическое развитие»

		5. Формирование основ ЗОЖ						**6. Активный отдых**			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками		Ребенок соблюдает соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи		Ребенок имеет представление о роли физкультуры и спорта		Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках, туристических прогулках и экскурсиях		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1	Алексеева Эмма										
2	Бозвалеев Егор										
3	Гайворонская Вика										
4	Гришин Никита										
5	Иваненко Марьяна										
6	Родькина Амина										
7	Устинова Диана										
8	Шабанов Данил										
9											
Итого											
Динамика											

Уровневый показатель:

- 48–36 баллов –высокий уровень;
- 35–17 баллов– средний уровень;
- 16 и ниже баллов –низкий уровень.