Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____ учебный год_____ Группа _____

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		1. Социальные отношения												**2.Формирование основ гражданственности и патриотизма**			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	У ребенка сформированы представления о себе и своем развитии		У ребенка сформированы представления о половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах		Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших родственников, о структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях в ней		Ребенок владеет элементарным и правилами культуры поведения, в том числе и в общественных местах		Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональны е состояния		У ребенка начинает формироваться положительная оценка себя как личности		Ребенок имеет представления о малой родине, о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края, волонтерской деятельности		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
Итого																	
Динамика																	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

		3. Трудовое воспитание						4. Формирование основ безопасного поведения									
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок имеет представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах		Ребенок владеет знаниями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях		Ребенок владеет знаниями о результатах труда, профессиях родителей		Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в быту, в природе, на улице		Ребенок овладел элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными		Ребенок овладел навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами		Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г
Итого																	
Динамика																	

Уровневый показатель:

- 42–31 балл –высокий уровень;
- 30–15 баллов – средний уровень;
- 14 и ниже баллов –низкий уровень.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____ учебный год_____ Группа _____

0 – показатель не сформирован;

1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне;

3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		1.Сенсорные эталоны и познавательные действия													
		1.1. Действия с предметами						**1.2. Представление о цвете**		**1.3. Представление о форме и величине**					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	У ребенка развиты обследовательские действия с предметом		У ребенка развита способность сравнивать предметы		У ребенка развита способность сравнивать предметы по 2–3 признакам		Ребенок овладел способность различать и называть большее количество цветов и оттенков		У ребенка развита способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры		Ребенок пытается освоить группировки, классификации, сериации по длине и ширине		Итоговый показатель по каждому ребенку (сред-нее значение)	
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Познавательное развитие»

		2. Математическое развитие															
		2.1. Количество и счет				2.2. Величина				2.3. Геометрические фигуры				2.4. Ориентировка в пространстве			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок овладел количественным и порядковым счетом в пределах пяти с участием различных анализаторов		Ребенок овладел пониманием независимости числа от пространственн о-качественных признаков предметов		Ребенок умеет сравнивать предметы по двум параметрам путем наложения и приложения		Ребенок умеет выстраивать сериационные ряды в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними		Ребенок имеет представления о шаре кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольник е, цилиндре		Ребенок умеет находить шар, куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах		Ребенок может ориентироваться от себя в движении: вперед – назад, вверх – вниз, налево – направо, присутствует словесная характеристика направлений		Итоговый пока-затель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г
Итого																	
Динамика																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

		2. Математическое развитие				3. Окружающий мир											
		2.5. Ориентировка во времени				3.1. Представление о себе, семье, людях				3.2. Предметный мир				3.3. Моя Родина			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок имеет представления о частях суток по порядку их следования		Ребенок имеет представления о временных отношениях «вчера – сегодня – завтра»		Ребенок имеет представления о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми		У ребенка развиваются представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности		Ребенок имеет представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании		Ребенок имеет представления о свойствах различных материалов		Ребенок имеет представление о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г
Итого																	
Динамика																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

						4. Природа													
		3.4.Явления общественной жизни				4.1. Животные			4.2. Растения			4.3. Явления природы							
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок имеет представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране		Ребенок имеет представления о трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении		Ребенок имеет представление о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним		Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы		Ребенок имеет представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, съедобных и несъедобных грибах		Ребенок имеет представления о признаках смены времен года: изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов		Ребенок имеет представления об изменениях в жизни человека, животных и растений		Ребенок имеет представление о некоторых атмосферных явлениях: гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г
Итого																			
Динамика																			

Образовательная область «Познавательное развитие»

		3. Окружающий мир						4. Природа											
		3.4. Моя Родина						4.1. Животные				4.2. Растения и грибы				4.3. Неживая природа			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок имеет представление о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах		Ребенок имеет представление о достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны		Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях разных природных зон, особенностях их приспособления к среде обитания, роста и развития, заботы о потомстве		Ребенок имеет представление об особенностях внешнего вида и образа жизни домашних и декоративных животных, их потребностях		Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы		Ребенок имеет представление о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающихся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии		Ребенок имеет представление о съедобных и несъедобных грибах		Ребенок имеет представления о свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г
Итого																			
Динамика																			

Уровневый показатель:

- 87–65 баллов –высокий уровень;
- 64–32 балла – средний уровень;
- 31 и ниже баллов –низкий уровень.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Воспитатели ___ учебный год_____ Группа _____

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		1. Формирование словаря		2. Звуковая культура речи				3. Грамматический строй речи						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, обозначающие людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщенияРебенок овладевает и активно использует в речи слова, обозначающие людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения		Ребенок умеет правильно произносить звуки. Ребенок говорит внятно, выразительно, в нормальном темпе		Ребенок умеет регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм своей речи		Ребенок способен воспроизвести фонетический и морфологический разбор слова		Ребенок способен правильно использовать предлоги в речи		Ребенок способен образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах			
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Речевое развитие»

		3. Грамматический строй речи								4. Связная речь									
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных		Ребенок употребляет в речи формы повелительного наклонения глаголов		Ребенок может использовать в речи простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		Ребенок способен правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением: в, под, между, около		Ребенок способен составлять описательные и повествовательные рассказы, пересказы		Ребенок способен вести диалог в процессе игры со сверстниками, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу		Ребенок использует разные типы реплик, участвует в коллективном разговоре		Ребенок умеет задавать вопросы и развернуто отвечать		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г
Итого																			
Динамика																			

Образовательная область «Речевое развитие»

				5. Подготовка детей к обучению грамоте				6. Интерес к художественной литературе							
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях		Ребенок может осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук		Ребенок способен объяснить термин «слово» и «звук» и может объяснить это в практическом плане		У ребенка развивается способность воспринимать содержание и формы художественных произведений		У ребенка сформировано представление об основных особенностях жанров литературных произведений		У ребенка формируются исполнительские умения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г
	Итого														
	Динамика														

Уровневый показатель:

- 63–47 баллов –высокий уровень;
- 46–23 балла – средний уровень;
- 22 и ниже баллов –низкий уровень.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____ учебный год_____ Группа _____

		1. Приобщение к искусству										2. Изобразительная и конструктивная деятельность					
												Аппликация					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок проявляет интерес к искусству		Ребенок узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах: литература, музыка, изобразительное искусство		Ребенок способен различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, картина, скульптура, здание и сооружение		Ребенок способен выделить и назвать основные средства выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук		Ребенок способен создать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности		У ребенка совершенствуются приемы работы с ножницами: разрезание по прямой линии, вырезание длинных и коротких полосок, срезание и закругление углов, вырезание круга из квадрата, овала из прямоугольника		Ребенок осваивает приемы вырезания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, способен преобразовывать формы, разрезая их на части		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г
Итого																	
Динамика																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		2. Изобразительная и конструктивная деятельность															
		2.2. Рисование								2.3. Лепка							
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов		Ребенок имеет представление о смешивании красок для получения нужных цветов и оттенков		Ребенок умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении		У ребенка развивается способность создавать декоративные композиции		Ребенок имеет представление о свойствах материалов для лепки и способах лепки		Ребенок применяет приемы аккуратной лепки		У ребенка развивается способность освоить и творчески комбинировать приемы: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г
1.																	
Итого																	
Динамика																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		2. Изобразительная и конструктивная деятельность									
		2.4. Народное декоративно-прикладное искусство				**2.5. Конструктивная деятельность**					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок приобщается к украшению дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом, и разных предметов		Ребенок использует детали с учетом их конструктивных свойств		Ребенок способен анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей относительно друг друга		Ребенок способен создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки, строить из крупного и мелкого материала, украшать		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
2.											
Итого											
Динамика											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		2. Изобразительная и конструктивная деятельность															
		2.2. Рисование								2.3. Лепка							
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов		Ребенок имеет представление о смешивании красок для получения нужных цветов и оттенков		Ребенок умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении		У ребенка развивается способность создавать декоративные композиции		Ребенок имеет представление о свойствах материалов для лепки и способах лепки		Ребенок применяет приемы аккуратной лепки		У ребенка развивается способность освоить и творчески комбинировать приемы: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
3.																	
Итого																	
Динамика																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		3. Музыкальная деятельность													
		3.1. Слушание музыки				3.2. Пение				3.3. Песенное творчество		3.4. Музыкально-ритмические движения			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	У ребенка сформированы навыки слушания музыки: не отвлекаться, дослушивать произведение до конца		Ребенок способен узнавать и определять, сколько частей в произведении, различать звуки по высоте в пределах сексты, септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии: громко, тихо; различать звучание детских музыкальных инструментов		Ребенок овладевает умением петь протяжно и выразительно, согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз		Ребенок способен петь в едином темпе со всеми, четко произносить слова, передавая характер музыки		У ребенка формируется навык самостоятельного сочинительства колыбельных песен, ответы на музыкальные вопросы		Ребенок способен выполнять ритмичные движения в соответствии с характером музыки, менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
4.															
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		3. Музыкальная деятельность																	
		3.5. Игра на детских музыкальных инструментах				**4. Театрализованная деятельность**								**5. Культурно-досуговая деятельность**					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	У ребенка развивается способность подыгрывания простейших мелодий на ударных инструментах		Ребенок пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах, сравнивать их звучание		Ребенок проявляет интерес к театрализованной игре		У ребенка формируется способностьпередавать художественный образ разными способами		Ребенок умеет следить за развитием сюжета и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа		Ребенок понимает эмоциональное состояние героев, формируется навык режиссерской игры		Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам		Ребенок способен организовать свою досуговую деятельность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г.
Итого																			
Динамика																			

Уровневый показатель:

- 90–67 баллов –высокий уровень;
- 66–33 балла – средний уровень;
- 32 и ниже баллов –низкий уровень.

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____ учебный год _____ Группа _____

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		1. Основная гимнастика						**2. Подвижные игры**		3.Спортивные упражнения			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки		Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие		Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику		Ребенок проявляет интерес в организации подвижных игр и игровых упражнений, к сюжетным и бессюжетным играм, играм с правилами и на проявление творчества		У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Итого													
Динамика													

Образовательная область «Физическое развитие»

		3. Спортивные упражнения						4. Формирование основ здорового образа жизни				5.Активный отдых			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	У ребенка развиты навыки катания на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево		У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием		У ребенка развиты основные навыки плавания: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде		Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками		Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности: бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила игр		Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Итого															
Динамика															

Уровневый показатель:

11. 33–25 баллов –высокий уровень;
12. 24–12 баллов – средний уровень;
13. 11 и ниже баллов –низкий уровень.