Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____ Учебный год_____ Группа _____

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		1. Социальные отношения													
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	У ребенка сформированы представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах		У ребенка сформированы представления о гендерных различиях в разных видах деятельности		У ребенка сформированы представления о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками		У ребенка сформированы умения договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации		Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния и чувства людей		У ребенка сформированы представления о правилах поведения в общественных местах, на улице		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

		2. Формирование основ гражданственности и патриотизма		**3. Трудовое воспитание**						**4. Формирование основ безопасного поведения**									
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок имеет представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках		Ребенок имеет представления о труде взрослых, профессиях		Ребенок владеет знаниями о трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда		Ребенок владеет знаниями о назначении денег		Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах безопасного поведения на улице		Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в общественных местах		Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в природе		Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в реальном общении с незнакомыми людьми, в том числе в сети интернет		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Итого																			
Динамика																			

Уровневый показатель:

- 42–31балл –высокий уровень;
- 30–15 баллов– средний уровень;
- 14 и ниже баллов –низкий уровень.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____ Учебный год_____ Группа _____

0 – показатель не сформирован;

1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне;

3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		1.Сенсорные эталоны и познавательные действия													
		1.1. Действия с предметами						1.2. Исследовательская активность							
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок владеет в совершенстве приемами сравнения по трем–пяти признакам		Ребенок владеет в совершенстве навыками упорядочивания		Ребенок владеет в совершенстве приемами классификации, группировки предметов		Ребенок владеет обобщенными способами обследования		Ребенок способен планировать свою деятельность		Ребенок умеет задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Познавательное развитие»

		1.Сенсорные эталоны и познавательные действия								2. Математическое развитие					
		1.3. Представление о цвете		**1.4. Представление о форме и величине**		**1.5. Цифровые средства познания**				**2.1. Количество и счет**					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок овладел способностью различать все цвета спектра, их оттенки и тона		У ребенка развита способность различать и называть геометрические фигуры и их части		Ребенок проявляет интерес к цифровым средствам познания окружающего мира		У ребенка сформировано представление об использовании человеком цифровых средств		Ребенок овладел количественным и порядковым счетом в пределах 10 с участием различных анализаторов, понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков предметов		Ребенок овладел понятием «цифра», понятием о целом и части в результате деления предметов на равные части, о составе чисел из единиц в пределах пяти		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Познавательное развитие»

		2. Математическое развитие													
		2.2. Величина				2.3. Геометрические фигуры				2.4. Ориентировка в пространстве		2.5. Ориентировка во времени			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок умеет сравнивать и выстраивать предметы по возрастанию и убыванию их размера в пределах 10		Ребенок умеет сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера		Ребенок имеет представление о четырехугольниках		Ребенок умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними		Ребенок может ориентироваться в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты		Ребенок имеет представление о единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Познавательное развитие»

		3. Окружающий мир																	
		3.1. Представление о себе, семье, людях						3.2. Предметный мир				3.3. Явления общественной жизни							
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми		У ребенка развиваются представления о способах общения и взаимодействия с другими людьми		У ребенка развивается стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности		Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах		Ребенок имеет представление о технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком		Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях в городе		Ребенок имеет представление о трудовых действиях людей разных профессий		Ребенок имеет представление о назначении общественных учреждений		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
	Алексеева Эмма																		
	Бозвалеев Егор																		
	Гайворонская Вика																		
	Гришин Никита																		
	Иваненко Марьяна																		
	Родькина Амина																		
	Устинова Диана																		
	Шабанов Данил																		
Итого																			
Динамика																			

Образовательная область «Познавательное развитие»

		3. Окружающий мир				4. Природа											
		3.4. Моя Родина				4.1. Животные						4.2. Растения и грибы					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок имеет представление о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках		Ребенок имеет представление о столице государства, флаге, гербе, героях Отечества		Ребенок имеет представление о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная		Ребенок имеет представление об особенностях внешнего вида и образа жизни домашних и декоративных животных, их потребностях		Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы		Ребенок имеет представление о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях		Ребенок имеет представление о съедобных и несъедобных грибах		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
	Алексеева Эмма																
	Бозвалеев Егор																
	Гайворонская Вика																
	Гришин Никита																
	Иваненко Марьяна																
	Родькина Амина																
	Устинова Диана																
	Шабанов Данил																
Итого																	
Динамика																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

		4. Природа									
		4.3. Явления природы						4.4. Неживая природа			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок имеет представление о признаках смены времен года: изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов		Ребенок имеет представление о сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года		Ребенок имеет представление об атмосферных явлениях: радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность		Ребенок имеет представление о неживой природе как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, об их использовании человеком		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
10.	Алексеева Эмма										
11.	Бозвалеев Егор										
12.	Гайворонская Вика										
13.	Гришин Никита										
14.	Иваненко Марьяна										
15.	Родькина Амина										
16.	Устинова Диана										
17.	Шабанов Данил										
Итого											
Динамика											

Уровневый показатель:

- 114–85 баллов –высокий уровень;
- 84–42 балла – средний уровень;
- 41 и ниже баллов –низкий уровень.

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____ Учебный год_____ Группа _____

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		1. Формирование словаря				2. Звуковая культура речи									
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок овладевает и активно использует в речи синонимы и антонимы		У ребенка расширяется и развивается словарь за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах		Ребенок продолжает развивать интонационную культуру речи, фонематический слух		Ребенок говорит внятно, выразительно, в нормальном темпе		Ребенок умеет правильно произносить сонорные звуки		Ребенок способен использовать средства интонационной выразительности		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Речевое развитие»

		3. Грамматический строй речи												4. Связная речь					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок способен правильно использовать несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или единственное число		Ребенок способен использовать в речи существительные множественного числа в родительном падеже		Ребенок правильно использует согласование существительных с числительными		Ребенок употребляет в речи формы повелительного наклонения глаголов		Ребенок может использовать в речи простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		Ребенок способен правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением: в, под, между, около		Ребенок способен составлять рассказы, пересказы		Ребенок способен вести диалог и использовать разные типы реплик, невербальные средства общения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
	Алексеева Эмма																		
	Бозвалеев Егор																		
	Гайворонская Вика																		
	Гришин Никита																		
	Иваненко Марьяна																		
	Родькина Амина																		
	Устинова Диана																		
	Шабанов Данил																		
Итого																			
Динамика																			

Образовательная область «Речевое развитие»

		4. Связная речь						5. Подготовка детей к обучению грамоте											
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок использует в речи построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, может замечать и исправлять ошибки		Ребенок умеет задавать вопросы и развернуто отвечать		Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях		Ребенок может осуществлять звуковой анализ слова, определить твердость, мягкость согласных		Ребенок способен объяснить термин «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»		Ребенок умеет составить предложение по модели		Ребенок способен определить количество и последовательность слов в предложении, словесное ударение				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1	Алексеева Эмма																		
	Бозвалеев Егор																		
	Гайворонская Вика																		
	Гришин Никита																		
	Иваненко Марьяна																		
	Родькина Амина																		
	Устинова Диана																		
	Шабанов Данил																		
Итого																			
Динамика																			

Образовательная область «Речевое развитие»

		6. Интерес к художественной литературе							
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	У ребенка развивается способность воспринимать содержание и формы художественных произведений, интерес к произведениям познавательного характера		У ребенка сформировано представление о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений		У ребенка сформированы навыки исполнительских умений, он проявляет интерес в выборе произведений		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
	Итого								
	Динамика								

Уровневый показатель:

- 84–63 баллов –высокий уровень;
- 62–31баллов – средний уровень;
- 30 и ниже баллов –низкий уровень.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____ Учебный год_____ Группа _____

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		1. Приобщение к искусству								**2. Изобразительная и конструктивная деятельность**					
										2.1. Аппликация					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству		Ребенок имеет представление о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов		Ребенок имеет представление о назначении архитектурных сооружений и особенностях их декора		Ребенок имеет представление об устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиях, которые с ними связаны		У ребенка совершенствуются приемы работы с ножницами: разрезание по прямой линии, вырезание длинных и коротких полосок, срезание и закругление углов, вырезание круга из квадрата, овала из прямоугольника		ебенок осваивает приемы создания фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	**К.Г**	**Н.Г**	**К.Г**	**Н.Г**	**К.Г**	**Н.Г**	**К.Г**	**Н.Г**	**К.Г**	**Н.Г**	**К.Г**	**Н.Г**	**К.Г**
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		2. Изобразительная и конструктивная деятельность																	
		2.2. Рисование								**2.3.Лепка**									
		У ребенка сформированы навыки предметного рисования		Ребенок способен передать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей, отличить изображаемые предметы по форме, величине, пропорциям частей, передать движения фигур, овладел композиционными умениями		Ребенок умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга		У ребенка сформированы представления о различных видах народной росписи, умение создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор		Ребенок имеет представление о различных материалах		Ребенок умеет лепить с натуры, передавая характерные особенности		Ребенок овладевает элементарным и способами сглаживания поверхности, передает образ в движении, мелких деталях рисунка, рельефа		Ребенок имеет представление о декоративной лепке		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	Н.Г
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
Итого																			
Динамика																			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		2. Изобразительная и конструктивная деятельность													
		2.4. Народное декоративно-прикладное искусство		2.5. Прикладное творчество				2.6. Конструктивная деятельность							
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок приобщается к созданию узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой		У ребенка сформированы навыки работы с бумагой: сгибание, складывание		У ребенка сформированы навыки работы по изготовлению объемных фигур, в том числе из природного материала		Ребенок способен выделить основные части и характерные детали конструкций		Ребенок способен анализировать результаты постройки, искать конструктивные решения, менять и комбинировать детали		Ребенок способен создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки, строить из крупного и мелкого материала, украшать		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	Н.Г
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
Итого															
Динамика															

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____ Учебный год_____ Группа _____

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		3. Музыкальная деятельность															
		3.1. Слушание музыки						**3.2. Пение**				**3.3. Песенное творчество**					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок знаком с жанрами музыкальных произведений		Ребенок способен различать звуки по высоте в пределах квинты		Ребенок имеет представление о звучании разных видов музыкальных инструментов, о творчестве композиторов		Ребенок овладевает певческими навыками, пением легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы		Ребенок способен отчетливо произносить слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно		У ребенка формируется навык импровизации мелодии на заданный текст		У ребенка формируется навык сочинения мелодий различного характера		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1																	
Итого																	
Динамика																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		3. Музыкальная деятельность															
		3.4. Музыкально-ритмические движения						3.5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество				3.6. Игра на детских музыкальных инструментах					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок овладевает чувством ритма, умеет передавать характер музыки в движении		Ребенок способен ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп		Ребенок способен выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок		Ребенок способен продумывать движения к пляскам, танцам		Ребенок способен придумывать и составлять композиции для танца		Ребенок способен исполнять простые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Итого																	
Динамика																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		3. Музыкальная деятельность													
		4. Театрализованная деятельность								**5. Культурно-досуговая деятельность**					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок проявляет интерес к театру		Ребенок имеет представление о различных видах театрального искусства		У ребенка сформированы навыки передачи образа различными способами		Ребенок понимает эмоциональное состояние героев, формируется навык подбора и изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов		Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам		Ребенок имеет представление об основах праздничной культуры, истории возникновения праздников, традиций, обычаев народов России		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Итого															
Динамика															

Уровневый показатель:

- 117–88 баллов –высокий уровень;
- 87–43 баллов – средний уровень;
- 42 и ниже баллов –низкий уровень.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Воспитатели _____ Учебный год_____ Группа _____
- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

		1. Основная гимнастика						**2. Подвижные игры**		**3. Спортивные игры**			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой		Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие		Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику		Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм, играм-эстафетам, играм с правилами и на проявление творчества, находчивости, целеустремленности		Ребенок проявляет интерес к спортивным играм: городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
Итого													
Динамика													

Образовательная область «Физическое развитие»

		4. Спортивные упражнения											
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки		У ребенка развиты навыки катания на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения		У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), с соблюдением правил безопасного передвижения		У ребенка развиты основные навыки езды на самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения		У ребенка развиты основные навыки плавания: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
Итого													
Динамика													

Образовательная область «Физическое развитие»

		5. Формирование основ ЗОЖ				**6. Активный отдых**			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками		Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности: бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила игр		Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках, туристических прогулках и экскурсиях		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 39–29 баллов –высокий уровень;
- 28–14 баллов – средний уровень;
- 13 и ниже баллов –низкий уровень.