

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Радуга» с.Святославка
Самойловского района Саратовской области»

Рассмотрено на педагогическом
совете МБДОУ д/с «Радуга» Святославка
Протокол №1 от 31.08. 2023г

УТВЕРЖДЕНО
заведующей МБДОУ д/с «Радуга»
с. Святославка



Гранденюк И.Е.
Приказ № 64 от 01.09.2023г

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
«Радуга» с.Святославка Самойловского района Саратовской области»

с..Святославка
2023-2028г

Содержание программы

Общие положения.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.....	11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	12
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	12
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	13
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	14
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	18
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	19
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	20
2.7. Рабочая программа воспитания.....	23
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	23
2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.....	23
2.7.1.2. Направления воспитания.....	23
2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания.....	23
2.7.2.1. Уклад образовательной	23
2.7.2.2. Воспитывающая среда ОО.....	27
2.7.2.3. Общности образовательной организации.....	29
2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	30
2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ОО.....	30
2.7.2.6. Организация ППС.....	32
2.7.2.7. Социальное партнерство.....	33
2.7.3. Организационный раздел программы воспитания.....	34
2.7.3.1. Кадровое обеспечение.....	34
2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	35
2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	35
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	35
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	46
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	52
3.4.1. Перечень художественной литературы.....	52
3.4.2. Перечень музыкальных произведений.....	52
3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства.....	52
3.4.4. Перечень анимационных произведений.....	52
3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.....	53
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	53
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	57
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация программы.....	71

Общие положения.

Основная общеобразовательная программа — образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Радуга» с.Святославка Самойловского района Саратовской области» (Далее – образовательная программа ДОО) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Образовательная программа разработана также с учетом нормативно правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;

- Федеральный закон от 24 декабря 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022г) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» <http://publication.pravo.gov.ru/> ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2023 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023г №72149) <http://publication.pravo.gov.ru/> ;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>;

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 №36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031>

?rangeSize= 1;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых

отпусках»<http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 179568/>;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность»<http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 163666/>;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://normativ.kontur.ru/>;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 3 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" <https://base.garant.ru/> ;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;

Образовательная программа ДОО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

-на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных (культурно-исторические, эколого-краеведческие и художественно-эстетические), в которых осуществляется образовательная деятельность;

-сложившиеся традиции ДОО;

-парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части образовательной программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа ДОО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе ДОО содержатся *целевой, содержательный и организационный разделы.*

В целевом разделе федеральной программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а так же на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел федеральной программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В *содержательный раздел* федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел федеральной программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация образовательной программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1.Цели и задачи программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы соответствуют п.1.5. 1.6. ФГОС и п.14.1. 14.2. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели и задачи вариативной части программы

*Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева, М.Д.Маханева.*

Цель:

- расширить представление о русской народной культуре.

Задачи:

Расширять представления детей:

- о традициях русской народной культуры;
- места проживания наших предков;
- быт и основные занятия русских людей;
- историю одежды, народного орнамента, кухни;

*Парциальная программа для старшего дошкольного возраст Макушкина С.В.
«Умные игры в добрых сказках» под ред.Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М.*

Цель:

-гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей.

Задачи:

- познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей;
- приобщить детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр;
- способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок;
- развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета;
- формировать стремление выполнять более сложные задания;
- развивать посредством работы с играми логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию, мелкую моторику рук.

1.1.2. Принципы и подходы программы:

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Принципы и подходы сформированы с опорой на п.1.4.ФГОС ДО и соответствуют п.14.3. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева, М.Д.Маханева.*

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

**Парциальная программа для старшего дошкольного возраст Макушкина С.В.
«Умные игры в добрых сказках» под ред.Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М.**

Принципы:

-«**сказочный сюжет**». Каждое занятие выстроено вокруг сюжета той или иной сказки, все игровые задания должны быть логически подчинены ей.

-«**осознание успешности**». Следует постоянно поощрять детей, оказывая им своевременную помощь, делая это незаметно. Ребенку должно быть знакомо чувство успеха.

-«**стремление к преодолению трудностей**». Игровые задания должны быть посильными, понятными, но в тоже время содержать элементы трудности. Ребенку надо приложить усилия, проявить терпение, чтобы достигнуть цели.

-«**участие взрослого**». В игре необходимо участие взрослого: объяснение правил игры, показ действий, совместные действия с ребенком, наблюдение за выполнением заданий. Предупреждение конфликтных ситуаций и детского травматизма.

-«**эмоциональные переживания**». Все занятия сопровождаются не только сказочным повествованием, но имитацией различных эмоциональных состояний в процессе сказки. Это важно. Потому что активные мимические и пантомимические проявления чувств помогают предотвращать перерастание некоторых эмоций в патологию, а также благодаря работе мышц лица и тела обеспечивается психологическая «разгрузка».

**1.2.Планируемые результаты реализации программы.
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте- к трем годам

Соответствуют п.4.1.ФГОС ДО п.15.2. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

Соответствуют п.4.1.ФГОС ДО п.15.3. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУемая УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Планируемые результаты в раннем возрасте- к трем годам.

- **Проявляет интерес** к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.
- Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

- Знает основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа;
- Создает творческие работы по фольклорным произведениям

Парциальная программа для старшего дошкольного возраст Макушкина С.В. «Умные игры в добрых сказках» под ред.Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

- начинает формироваться произвольность как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения;
- ребенок учиться следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценивать свой результат деятельности, сравнивая с образцом.
- умеет планировать свою деятельность, намечать последовательность, отбирает необходимый материал.
- соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения; составляет целое из частей предметного изображения.
- ориентируется на листе.
- развита диалогическая речь: задает вопросы и отвечает, умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает и рассказывает.
- эмоционально откликается на художественные произведения.
- осознанно овладевает нравственными и этическими категориями, в особенно категориями добра и зла.
- с удовольствием слушает программные жанровые произведения, оценить поступки героев, определить их характер.
- знает произведения известных отечественных и зарубежных писателей и поэтов.
- знаком с русскими народными сказками, может назвать пословицы, приметы, загадки и пр.
- владеет комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.
- отмечается преобладанием общественно значимых мотивов над личностными.
- имеет представление об особенностях родного края, природе и условиях жизни.

В целом ребенок обладает широким кругозором, креативностью, проявляет интерес к познавательной литературе, адекватно воспринимает символы и схемы, имеет желание применять их в самостоятельной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. На начальном этапе педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

1) Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» Разработано в соответствии с ФГОС.

2) Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации» . Разработано в соответствии с ФГОС.

3) Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации» . Разработано в соответствии с ФГОС.

4) Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Разработано в соответствии с ФГОС.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы).

Психологическую диагностику в ДОУ проводит педагог-психолог, используя диагностический инструментарий Афонькиной Ю.А.:

1) «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет».

2) «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет».

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися. Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Парциальная программа для старшего дошкольного возраст Макушкина С.В.

«Умные игры в добрых сказках» под ред.Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М.

Диагностика зрительной памяти старших дошкольников посредством развивающих игр В.В.Воскобовича проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Впоследствии эти данные используются педагогами для характеристики и разработки образовательного маршрута, в числе которых указывается скорость вхождения в деятельность, темп работы, точность выполнения, критичность.

Для проверки эффективности реализации программы используются диагностические материалы комплексной методики «School» Е.С.Бахуриной, в частности, такие методики, как:

- методика «Бусы» (по А.Л.Венгеру) –направлена на развитие внимания, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умения удерживать инструкцию, на развитие произвольности или преобладания импульсивности, развития тонкой моторики у ребенка;

-методика «Зеркало» -направлена на выявление способности к пространственным операциям, конструктивной активности мышления, наблюдательности, «зеркальности» восприятия, внимания, способности ориентироваться на образец;

-«Хороший, плохой ребенок и Я» -направлена на выявление особенностей личностного развития, тревожности, социально-психологической адаптации к школе, особенностей семейных отношений, возможных невротических проблем у ребенка, его ценностей, зрительного восприятия и представлений, тонкой моторики, энергетических характеристик и т.п.;

-проективная проба «Волшебная палочка»-является вспомогательным средством для определения возможных эмоциональных проблем у ребенка.

Формы проведения итогов реализации программы: открытые занятия с участием родителей, викторины.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развития».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

От 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.18.3. ФОП ДО
<https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 3 до 4 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.18.4. ФОП ДО
<https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 4 до 5 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.18.5. ФОП ДО
<https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 5 до 6 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.18.6. ФОП ДО
<https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 6 до 7 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.18.7. ФОП ДО
<https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, Маханевой
[programma priobshenie k istokam.PDF \(nubex.ru\)](https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education)

Задачей образовательной области является воспитание нравственно — патриотических чувств.

Содержание направлено на формирование патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.

**Парциальная программа для старшего дошкольного возраст Макушкина С.В.
«Умные игры в добрых сказках» под ред.Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М.**

Задачей образовательной области является воспитание духовно-нравственных чувств. Содержание направлено на формирование у детей личностного отношения к категориям духовности и нравственности на доступном их возрасту уровне, помочь реализовать свои знания в оценочных суждениях, выражающих отношение к семейным и духовным ценностям.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

От 2 лет до 3 лет.

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.19.3. ФОП ДО
<https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 3 до 4 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.19.4. ФОП ДО
<https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 4 до 5 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.19.5. ФОП ДО
<https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 5 до 6 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.19.6. ФОП ДО
<https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 6 до 7 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.19.7. ФОП ДО
<https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, Маханевой [programma_priobshenie_k_istokam.PDF \(nubex.ru\)](#)

Задача образовательной области - содействие атмосфере национального быта.

Содержание направлено на понимание исторической преемственности с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.) и знакомстве детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей и места их проживания.

**Парциальная программа для старшего дошкольного возраст Макушкина С.В.
«Умные игры в добрых сказках» под ред.Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М.**

Задача образовательной области - изучение культуры родного края, через знакомство со сказкой (авторской, народной), былинами.

Содержание направлено на расширение представлений детей об особенностях родного края, природы и условиях жизни.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

От 2 лет до 3 лет.

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.20.3. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 3 до 4 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.20.4. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 4 до 5 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.20.5. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 5 до 6 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.20.6. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 6 до 7 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.20.7. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, Маханевой [programma priobshenie k istokam.PDF \(nubex.ru\)](#)

Задачи образовательной области:

- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки

Содержание направлено на способствование развитию любознательности, пополнении и активизации словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.

Парциальная программа для старшего дошкольного возраст Макушкина С.В. «Умные игры в добрых сказках» под ред.Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М.

Задача образовательной области — познакомить с различными жанровыми произведениями, развивать диалогическую речь.

Содержание направлено на знакомство с жанровыми произведениями, точно и выразительно пересказывать и рассказывать, отвечать на вопросы.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

От 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.21.3. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 3 до 4 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.21.4. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 4 до 5 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.21.5. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 5 до 6 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.21.6. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 6 до 7 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.21.7. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, Маханевой [programma_priobshenie_k_istokam.PDF \(nubex.ru\)](#)

Задача образовательной области- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Содержание направлено на понимание познавательного значения фольклорного произведения, связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. Воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

Парциальная программа С.В.Макушкиной «Умные игры в добрых сказках» [umnye_igry_v_dobryh_skazkah.pdf \(nubex.ru\)](#)

Задачи образовательной области:

- Моделирование предмета, используя схему;
- Конструирование объектов способом «приложение встык»;
- Закрепление навыков выкладывания изображений по увеличенной неразделенной схеме;
- Формирование способности самостоятельно создавать образы объектов;
- эмоциональное восприятие сказки.

Содержание направлено на формирование у детей:

- умения пользоваться схемами и соотносить их с плоскостью;
- запоминание поэтапных действий , развитие навыков симметричного выкладывания;
- складывание предметных силуэтов из кубиков;
- конструирование объектов способом «приложение встык»;
- навыков выкладывания изображений по уменьшенной (увеличенной) неразделенной схеме;
- умений моделировать образы объектов;
- эстетических чувств при просмотре иллюстраций к сказкам и прослушивании музыкальных произведений.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

От 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.22.3. ФОП ДО
<https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 3 до 4 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.22.4. ФОП ДО
<https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 4 до 5 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.22.5. ФОП ДО
<https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 5 до 6 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.22.6. ФОП ДО
<https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

От 6 до 7 лет

Задачи и содержание образовательной области соответствует п.22.7. ФОП ДО
<https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, Маханевой [programma_priobshenie_k_istokam.PDF \(nubex.ru\)](#)

Задача образовательной области-учить играть в народные подвижные игры.

Содержание направлено на развитие интереса и любви к русским народным играм, физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх

Парциальная программа С.В.Макушкиной «Умные игры в добрых сказках»
[umnye igry v dobryh skazkah.pdf \(nubex.ru\)](http://nubex.ru/umnye_igry_v_dobryh_skazkah.pdf)

Задача образовательной области- воспитание здорового образа жизни. Содержание направлено на восхвалении увлечений и способов, помогающих сохранять силы и здоровье, в формировании системы ценностей, заложенных в народной культуре.

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы соответствуют п.23.3 -23.12 <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева, М.Д.Маханева.[programma priobshenie k istokam.PDF \(nubex.ru\)](http://nubex.ru/programma_priobshenie_k_istokam.PDF)

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Группа раннего развития (2-3 лет)	Группы дошкольного возраста (3-7 лет)
Социально-коммуникативное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3. Совместная с воспитателем игра 4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5. Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8. Рассматривание 9. Праздник 10. Поручение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная игра 2. Совместная с воспитателем игра 3. Совместная со сверстниками игра 4. Чтение 5. Беседа 6. Наблюдение 7. Педагогическая ситуация 8. Экскурсия 9. Ситуация морального выбора 10. Проектная деятельность 11. Интегративная деятельность 12. Праздник 13. Рассматривание 14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов 15. Экспериментирование 16. Поручение и задание <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание 2. Игровая ситуация 3. Дидактическая игра 4. Ситуация общения 5. Беседа 6. Интегративная деятельность 7. Хороводные игры с пением 8. Игра- драматизация 9. Чтение 10. Обсуждение 11. Рассказ 12. Игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение 2. Беседа 3. Рассматривание 4. Решение проблемных ситуаций 5. Игра 6. Проектная деятельность 7. Создание коллекций 8. Интегративная деятельность 9. Обсуждение 10. Рассказ 11. Инсценирование 12. Ситуативный разговор с детьми 13. Сочинение загадок 14. Проблемная ситуация 15. Использование различных видов театра
Познавательная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание 2. Наблюдение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание коллекций 2. Проектная деятельность

ое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 3. Игра-экспериментирование 4. Исследовательская деятельность 5. Развивающая игра 6. Ситуативный разговор 7. Рассказ 8. Интегративная деятельность 9. Беседа 10. Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Исследовательская деятельность 4. Экспериментирование 5. Развивающая игра 6. Наблюдение 7. Проблемная ситуация 8. Рассказ 9. Беседа 10. Интегративная деятельность 11. Экскурсия 12. Коллекционирование 13. Моделирование 14. Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 2. Игра 3. Организация выставок. Изготовление украшений 4. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 5. Экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной) 6. Музыкально-дидактическая игра 7. Разучивание музыкальных игр и танцев 8. Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изготовление украшений для группового помещенияк праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательнойисследовательскойдеятельности 2. Создание макетов, коллекций и их оформление 3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4. Игра 5. Организация выставок 6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 7. Музыкально-дидактическая игра 8. Интегративнаядеятельность 9. Совместное индивидуальное музыкальное исполнение 10. Музыкальноеупражнение 11. Попевка, распевка 12. Танец 13. Творческое задание 14. Концерт- импровизация 15. Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игровые беседы с элементами движений 2. Игра 3. Интегративная деятельность 4. Ситуативный разговор 5. Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра 2. Беседа 3. Рассказ 4. Рассматривание 5. Интегративная деятельность 6. Физкультурные досуги 7. Спортивные состязания 8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 9. Проектная деятельность 10. Проблемная ситуация

Парциальная программа С.В.Макушкиной «Умные игры в добрых сказках»
umnye_igry_v_dobryh_skazkah.pdf (nubex.ru)

Формы организации занятий подгрупповые и индивидуальные. Для реализации программы необходимы технические средства, в частности компьютер, интерактивная доска, музыкальные колонки. Средствами являются развивающие игры В.В.Воскобовича, входящие в комплект к программе.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	1. Чтение 2. Беседа 3. Обсуждение
Речевое развитие	1. Рассказ 2. Пересказ 3. ответы на вопросы 4. Викторины 5. Инсценирование
Познавательное развитие	1. Чтение 2. Беседа 3. Обсуждение 4. Интегративная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	1. Конструирование 2. Организация выставок 3. Слушание классической музыки 4. Интегративная деятельность
Физическое развитие	1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Интегративная деятельность 4. Физкультурные досуги

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Содержание соответствует п.24.1 -24.22 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, Маханевой [programma_priobshenie_k_istokam.PDF \(nubex.ru\)](#)

Образовательная деятельность по парциальной программе проходит в специально созданном помещении «Русская изба». Детей встречает Хозяйка избы. В будние дни Хозяйка встречает детей в традиционной домашней одежде русских крестьянок, а в праздники надевает расшитый сарафан и кокошник. Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина – свеча- керосиновая лампа – электрическая лампа- светодиодная лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки. Для организации занятий и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр. Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством, но и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички.

В парциальной программе С.В.Макушкиной «Умные игры в добрых сказках» каждое занятие построено на основе сказочного либо былинного сюжета. Любая сказка — это путь приобщения ребенка к опыту всего народа, то есть социализация. Сказка развивает фантазию, а желание помочь с помощью развивающих игр не только формирует творческие способности ребенка и помогает ему мыслить абстрактно, но и определяет духовное начало, развивают ребенка как личность.

Описание элементов занятия

1) Эмоциональное реагирование.

На протяжении всего занятия дети знакомятся с чертами характеров героев сказки и отражают их эмоционально. Эмоции воздействуют на все познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь. При этом активно используется мимика, эмоции, жесты, пантомимика.

2) Сказкотерапевтические моменты

Показывая эмоционально с помощью мимики и жестов героев сказки, дети совместно с педагогом пытаются понять их характер, смысл поступков; анализируют, хорошо ли поступил данный герой, а так же нравиться им это или нет. Дети могут всевозможные вопросы по сказке, их ощущениям, ответы, мысли могут быть абсолютно разными. Педагог уважительно выслушав всех детей старается привести к тому главному, о чем говорит эта сказка. По этой причине в конце занятия помещен текст воспитательного значения.

3) Инструкция

Данная программа предназначена для детей разного возраста и уровня интеллекта. Тем самым обеспечиваются условия для инклюзивного образования: дети с ОВЗ могут находиться в одной группе с из нормально развивающимися сверстниками, обмениваться впечатлениями от сказки не испытывать чувства ущемления и стеснения.

Некоторые аспекты работы с развивающимися играми.

У таких игр, как «Чудо-Соты 1», «Чудо-крестики 1,2,3», «Прозрачный квадрат»

В.В.Воскобовича; «Сложи узор» Б.П.Никитина, есть в инструкции контурные изображения фигур, которые ребенок может выложить. Ребенку предлагается самому выбрать, на какой стороне листа он будет выкладывать. Если ему пока трудно, он выложит там, где видны контуры деталей, но как только освоится, он непременно выбирает более трудный путь. Затем, как только и этот путь пройдет, ему предлагается выложить образ на столе, глядя на картинку, и самый сложный вариант- когда картинка с изображением висит на доске и ему предлагается выложить данный образ на столе. Поэтому предложенный вариант в конспекте может быть изменен как на более трудный, так и и более легкий. Данный подход позволит педагогу самому выбрать задание, а ребенку осознать успешность своей деятельности.

В конце занятия проводится ритуал «Вот и сказочке конец, а то делал-молодец».

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает **условия** соответствующие п.25.4 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Характерные особенности развития инициативы ребенка

Характерные особенности развития инициативы ребенка 3-4 лет сформулированы в п.25.5 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Характерные особенности развития инициативы ребенка 4-5 лет сформулированы в п.25.6 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Характерные особенности развития инициативы ребенка 5-7 лет сформулированы в п.25.7 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов, сформулированные в п.25.8. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, Маханевой

Для поддержки детской инициативы педагог использует форму детской экскурсии, где экскурсоводами являются дети, владеющие информацией. Эта форма трансляции помогает детям преодолевать зажатость, стеснение, тренирует их грамотно говорить, развивает активную речь. Воспитывает ответственность, умение ориентироваться в ситуации. Так же дети в помещении «Русская изба» могут по своему усмотрению расставить экспонаты, организовать сюжетно-ролевую игру, продуктивную деятельность, оформить выставку поделок или рисунков.

Парциальная программа С.В.Макушкиной «Умные игры в добрых сказках»

Для поддержки детской инициативы развивающие игры В.В.Воскобовича находятся в доступе месте для детей. В свободное время ребенок может взять любую игру и создавать образы по шаблонам или придумывать свои. Дети могут комбинировать различные игры для создания сюжета и обыгрывать их. Могут использовать развивающие игры в мульт — студии, для создания короткометражных видеосюжетов.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста сформулированы в п.26.1 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач, сформулированных в п.26.3.ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается принципов, перечисленных в п.26.4 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям, определенными п.26.5. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе направлений просветительской деятельности, перечисленных в 26.7.1. 27.6.2. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями, перечисленных в п.26.8 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Для реализации программы необходимо взаимодействие с родителями. Основными задачами взаимодействия являются:

- реализация регионального компонента через приобщение детей и их родителей к русскому народному творчеству и культуре;
- реализация семейных проектов по прикладному искусству;
- насыщение предметно-пространственной среды в русской избе предметами быта.

Парциальная программа С.В.Макушкиной «Умные игры в добрых сказках»

Основными задачами взаимодействия являются:

- оказание помощи в ремонте развивающих игр В.В.Воскобовича;
- подготовка шаблонов с изображением контуров различного масштаба;
- пополнение книжного уголка авторскими и народными сказками.
- участие в театрализованных представлениях по сказкам.
- консультирование родителей о нравственном контексте сказок.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне ДО сформулированы в п.27.4. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК или ПМПК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования:

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НО ДА).
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

КРР в ДОО осуществляется в группе комбинированной направленности в тесной взаимосвязи специалистов и в соответствии с планом коррекционных мероприятий.

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом - психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования или рекомендациями ПМПК)
- учителем - логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования или рекомендациями ПМПК);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно или на основании рекомендаций ПМПК, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

В образовательной практике определяются категории целевых групп, перечисленных в п.27.8.ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education> обучающихся для оказания им

адресной психологической помощи и включения их в программы **психолого-педагогического** сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Виды и содержание КРР соответствуют п.28.1 - 28.6 ФОП ДО

<https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Направленность КРР по целевым группам соответствует п.28.7-28.9 ФОП ДО

<https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
О.Л.Князева, М.Д.Маханева*

КРР строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Задачи КРР :

- способствовать социализации детей с ОВЗ;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;
- развитие познавательных способностей и познавательной деятельности.

Данная программа предоставляет ребенку с ОВЗ возможность выбора значимого содержания, возможность индивидуального отношения к предлагаемым знаниям и ценностям в зависимости от личностных эмоциональных, интеллектуальных и др. особенностей, дает возможность реализовать потребность в свободном выборе своих действий, обеспечивает совместность с другими и самореализацию. Предметы, находящиеся в комнате «Русская изба», приобщают ребенка к культуре и окружающему миру, а так же способствуют социализации личности.

*Парциальная программа Макушкина С.В. «Умные игры в добрых сказках» под ред.
Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М.*

Данная программа может быть предложена детям с ОВЗ.

Задачи КРР программы:

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие логического мышления;

-формирование причинно — следственных связей.

Стратегия программы направлена на создание и реализацию условий всестороннего развития детей с учетом имеющихся у них нарушений и компенсаторных возможностей. Сказкотерапевтический компонент оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу, а работа с играми реализует потенциальные возможности воспитанников.

2.7. Рабочая программа воспитания.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания.

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания сформулированы в п.29.2.1 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

2.7.1.2. Направления воспитания соответствуют п.29.2.2. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры соответствуют п.29.2.3 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>, и определены для детей раннего возраста и для детей на этапе завершения освоения программы.

2.7.1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания п.29.2.2.1. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Духовно-нравственное направление воспитания п.29.2.2.2. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Социальное направление воспитания п.29.2.2.3. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Познавательное направление воспитания п.29.2.2.4. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Физическое и оздоровительное направление воспитания п.29.2.2.5. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Трудовое направление воспитания п.29.2.2.6. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Эстетическое направление воспитания п.29.2.2.7. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает

	<p>ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Официальное название ДОО – «Радуга» символизирует дорогу к счастью. Радуга – символ теплого лета, радости, дружбы. Радуга напоминает детям, что мир красочен и разнообразен, и у них впереди – множество возможностей и впечатлений, событий и вариантов прекрасного опыта.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются</p>

	<p>все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Ключевые правила -это конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детей в ДОО. ДОО находится в сельской местности, которым установлен 9-часовой режим дня. Организация режима дня строго регламентируется требованиями санитарных правил. Каждый день имеет четкий алгоритм.</p> <p><i>Недельный цикл</i> строится с учетом сюжетно-тематического планирования. Единая тема недели отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Проводятся и</p>

отдельные тематические дни, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Месячный цикл взаимосвязан с сезоном года.

Годовой цикл.

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему

	<p>«Каравай», говорят имениннику пожелание, одевают на стульчик чехол-«стул именинника».</p> <p>В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от взрослого» . Например, в группе старших дошкольников есть «Мульт- студия», которая побуждает детей к творческому воспроизведению своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» . Например, педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, маркерной, графитовой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Социально-исторические условия Саратовской области обусловили многонациональный состав населенного пункта с.Святославка. Все народы обладают особыми традициями, своими культурными практиками. ДОО учитывает эти факторы. Опираясь на традиции семей, педагоги включают родителей в образовательный процесс. Устраивают различные мероприятия, посвященные культуре данного народа, в ходе которых дети могут попробовать национальные блюда кухни, посмотреть фотографии, узнать об обычаях, почитать сказки, поиграть в игры, примерить национальный головной убор, срисовать узор и многое другое. С детства формируется привычка слушать классическую и фольклорную, инструментальную и песенную музыку разных народов, разучивать их танцы, узнавать о музыкальных инструментах.</p> <p>ДОО расположен в центре села, вокруг различные социальные, культурные и образовательные организации. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников</p>

2.7. 2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Воспитывающая среда ДОО является составляющей развивающей предметно – пространственной среды.

Построение единой воспитывающей среды:

- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов;
- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;
- отношения: педагоги – дети – родители;
- совместно полученный результат

Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие ориентиры:

1) Обеспечение эмоционального благополучия детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду является располагающей, почти домашней, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2) Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3) Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

4) Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

-обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;

-обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;

-обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;

-обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.2.3.Общности (сообщества) ДОО.

В ДОО, прежде всего, выделяем следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребенок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий

по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, сформулированы в п.29.3.4. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В процессе воспитательной работы создается среда взаимодействия родителей воспитанников и работников детского сада. Успешное сотрудничество обусловлено рядом факторов:

- создание представления о воспитательных возможностях семьи;
- знакомство семьи с возможностями дошкольного учреждения.

Обоюдное познание воспитательного потенциала всех участников образовательного процесса представлено в детском саду в различных формах взаимодействия:

Групповые формы работы

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка: консультации, индивидуальные беседы.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Интерактивные формы работы:

- анкетирование, брифинг, консультационный пункт на сайте детского сада. В условиях пандемии успешно апробированы новые формы работы с родителями с использованием дистанционных технологий.

События образовательной организации.

События в детском саду – это небольшой отрезок жизни, наполненный какими-то особыми, специфическими для этого периода смыслами и атмосферой. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент. Так, например, рефлексивный круг, который используется ежедневно перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного рефлексивного круга» могут затрагивать различные направления воспитания. Общие дела, совместно реализуемые проекты, праздники стали традиционными событиями в ДОО. Самостоятельная игра как событие. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО являются:

- беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,

сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть, викторины, вопросы и ответы;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, музыкально-дидактические игры;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

-экскурсии, наблюдения, экспериментирование, исследование, реализация проекта, конструирование;

- сюжетные игры, игры с правилами, пальчиковые игры, игровые ситуации с использованием литературного произведения;

-опытно-экспериментальная деятельность, выставки, изготовление продуктов детской деятельности;

-спортивные эстафеты, праздники, подвижные дидактические игры.

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта. В старших группах созданы патриотические уголки, которые включают информацию о знаках и символах государства, региона, населенного пункта. Приемные оформлены стендами мини-музеи «Саратовская губерния», «Святославка - наш край родной».

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. Детский сад находится в сельской местности, поэтому среда отражает особенности труда сельского населения, имеются игровые уголки «Домашнее подворье», «Огород», «Пруд для ловли рыбы». Приемная оформлена стендом мини-музея «Красная книга Саратовской области».

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

Все оборудование надежно зафиксировано, мебель — без острых углов, изготовлена из натуральных и нетоксичных материалов.

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

РППС организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, обеспечивающая ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности небольшими подгруппами.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

В каждой группе сформированы семейные альбомы, игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, отражающие ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

Дети активно осваивают средства и способы познания. В каждой группе имеется большой выбор дидактических и настольно-печатных игр. Организованы зоны познания, представленные пособиями В.В.Воскобовича и элементами, позволяющими осваивать новые технологии. Для организации детского экспериментирования отведено специальное место с небольшой частью оборудования. Рядом место для конструктивной деятельности, где расположены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов

(пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Для детей старшего дошкольного возраста организована мульти-студия. В патриотическом уголке имеется карта Саратовской области. Наряду с художественной литературой в книжном уголке имеется справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. Организовываются тематические выставки.

- 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.
В каждой группе ребенку представлена возможность посильного труда. Организованы уголки дежурных по столовой. Организованы центры продуктивной деятельности. Результаты труда дети выставляют в специально организованном месте. В книжных уголках старших групп имеются альбомы, отражающие ценности труда в жизни человека и государства.
- 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
В ДОО имеется большой зал для занятий физической культуры и спорта. В каждой группе имеется небольшой спортивный уголок. На территории детского сада имеются спортивное оборудование.
- 9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

В детском саду педагоги выделили место в межгрупповом помещении и оборудовали его в виде комнаты в русской избе, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: печка, прялка, коромысло, горшки и т. д. Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки-полавочки, рядом печь, обеденный стол, сундуки, рядом находится прялка. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков и расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек. В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.). Таким образом, в русской избе разместились: лапти, корзинки, коромысло; на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печи – ухват, кочерга, веник –голик; на полках – предметы прикладного искусства. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем.

В патриотических уголках имеются альбомы, раскрывающие особенности традиции многонационального российского народа.

2.7.2.7. Социальное партнерство.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Социальное партнерство базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных

актов. Взаимодействие оформляется договорными отношениями и планами совместной работы на год. Многолетнее сотрудничество связывает нас с ГУ ДО «Детская школа искусств №1» г.Балашова и с филиалом ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств» в г.Балашове. На основе планов совместной работы одаренным дошкольникам предоставляется возможность участия в конкурсных мероприятиях данных организаций.

Рядом с ДОО находятся ГБУ ДО «Детская школа искусств» с.Святославка, где старшим дошкольникам предоставляется возможность освоения дополнительного образования по программе «Раннее эстетическое развитие». Так же дошкольники имеют возможность посещать и участвовать в мероприятиях на базе МБУК «Центральная библиотека им.А.С.Пушкина», МБОУ СОШ с.Святославка, Дом Культуры. ФОК «Молодежный» предоставляет зал для проведения спортивных мероприятий. Почта, аптека, пекарня, пункт пожарной охраны, магазины –все объекты села включены в социальное партнерство с ДОО.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники - 1 человек; педагогические работники - 8 человек; учебно-вспомогательный персонал - 4 человека.

Наименование должности (согласно расписанию)	должности штатному	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом		- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год; - создает благоприятные условия для реализации воспитательной деятельности; - регулирует процесс воспитательной деятельности; - разрабатывает и принимает совместно с педколлективом нормативные документы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности
Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре		- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у воспитанников понимания о нравственных, культурных ценностях, необходимости сохранения традиций; - способствует внедрению здорового образа жизни; - принимает участие в воспитательных мероприятиях различного уровня;
Педагог-психолог		- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования;
Помощник воспитателя		- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

-Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

-Указ Президента РФ от 21 июля 2020г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;

-Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г»;

-Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020г №2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года»;

-Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г);

-календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры;

Основные локальные акты, затрагивающие воспитательную деятельность в ДОО:

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей представлены в п.29.4.3. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>.

III. Организационный раздел.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, сформулированными в п.30. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Главная задача детского сада — создать образовательное пространство, которое обеспечит единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО и ФГОС ДО;
- возрастными особенностями детей;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

Требования ФГОС к наполнению РППС

Требование	Содержание
Насыщенность	<p>РППС включает средства обучения, в том числе технические, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям.</p> <p>РППС должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость	Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов, в разных видах детской активности
Вариативность	Обеспечивает для детей свободный выбор различных пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	Обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

РППС включает организованное пространство, межгрупповое пространство, территория детского сада, а так же материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Центры активности

Центр активности	Основная задача	Интеграция образовательных областей
Группы раннего возраста от 1 года до 3 лет		
Центр двигательной активности	Развитие основных видов движения	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Центр сенсорики и конструирования	Организовать предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера	Все образовательные области

Центр активности	Основная задача	Интеграция образовательных областей
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Организовать совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • физическое развитие; • художественно-эстетическое развитие
Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	Все образовательные области
Центр экспериментирования и труда	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать экспериментальную деятельность с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); • развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Группа дошкольного возраста от 3 до 7 лет		
Центр двигательной активности	Организовать игры: <ul style="list-style-type: none"> • средней и малой подвижности в групповых помещениях; • средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах; • интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • речевое развитие
Центр безопасности	Организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Центр игры	Организовать сюжетно-ролевые	Все образовательные области

Центр активности	Основная задача	Интеграция образовательных областей
	детские игры. Центр должен включать предметы-заместители	
Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • художественно-эстетическое развитие
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Центр экспериментирования	Организовать наблюдение и труд. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Центр познания и коммуникации	Обеспечить расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Все образовательные области
Центр театрализации и музицирования	Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Все образовательные области
Центр уединения	Снять психоэмоциональное напряжение воспитанников	—
Центр коррекции	Организовать совместную	—

Центр активности	Основная задача	Интеграция образовательных областей
	деятельность воспитателя или специалиста с детьми с ОВЗ, направленную на коррекцию имеющихся нарушений	
Центр творчества	Реализовать продуктивную деятельность детей— рисование, лепку, аппликацию, художественный труд	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие; • познавательное развитие; • социально-коммуникативное развитие

Наполнение центров активности в группе раннего возраста

(2–3 года)	
Центр активности	Вариант наполнения
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Скакалка детская; • кольцоброс; • мяч надувной; • обруч (малого диаметра)
Центр сенсорики и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; • набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения; • набор кубиков среднего размера; • набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски); • юла или волчок
Центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Набор медицинских принадлежностей; • набор муляжей овощей и фруктов; • набор парикмахера; • рамка с одним видом застежки; • набор «Гладильная доска»; • набор «Железная дорога»; • объемные вкладыши из трех–четырёх элементов (миски, конусы); • шнуровка различного уровня сложности
Центр творчества и продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Мольберт двухсторонний; • ширма для кукольного театра трансформируемая; • наборы для творчества: бумага, карандаши, кисточки, краски гуашь и пальчиковые, пластилин
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • Набор пазлов; • набор репродукций картин о природе; • книги детских писателей
Центр экспериментирования и труда	<ul style="list-style-type: none"> • Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости разных размеров, черпачки, сачки;

	<ul style="list-style-type: none"> • набор для экспериментирования с песком
Группа дошкольного возраста от 3 до 7 лет	
Центр двигательной активности	Мяч футбольный; скакалка; мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
Центр безопасности	Набор «Железная дорога»; набор «Парковка» (многоуровневая); набор знаков дорожного движения; набор медицинских принадлежностей
Центр игры	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр; набор кукол для девочек и мальчиков; набор кукольной посуды и мебели; набор парикмахера; набор принадлежностей для ухода за куклой; пирамидки; набор продуктов для магазина
Центр конструирования	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический; комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный; набор кубиков с буквами
Центр логики и математики	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач; наборы для: наглядной демонстрации числовой шкалы; математического действия умножения; понятия «равенство»; действия рычажных весов, сравнения масс; набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями; набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина); набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
Центр экспериментирования	Наборы для экспериментирования с песком и водой; набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
Центр познания и коммуникации	Календарь погоды настенный; набор репродукций картин великих сражений; набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям; набор с часами и карточками для изучения временных интервалов
Книжный уголок	Книги детских писателей
Центр театрализации и музицирования	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста; музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста

Центр уединения	Комплект цифровых записей со звуками природы; мягконабивные модули; альбомы для рисования; книги детских писателей
Центр коррекции	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт; игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект; комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор разноцветных палочек 10 размеров с карточками с заданиями; набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для: классификации по разным признакам; установления закономерностей; сравнения множеств; тренировки мелкой моторики
Центр творчества	Бумага разного цвета и форматов; пластилин; ножницы; клей; карандаши; природные материалы; пластилин; краски акварель и гуашь

Чтобы дети могли одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, группа поделена на зоны. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются.

Зоны для разных видов детской деятельности

Пространство группы	Содержание
Познание и творчество	Предназначена для проведения ООД, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом: конструированием, рисованием, ручным трудом, театрально-игровой деятельностью
Активная деятельность	Предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве, например сюжетно-ролевая игра
Спокойная деятельность	Предназначена для отдыха детей или их уединения, чтобы ребенок мог отвлечься от игр, осмыслить свое поведение, побыть один

Пространство группы	Вариант наполнения
Группа дошкольного возраста от 3 до 7 лет	
Активная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> специальные коврики для профилактики плоскостопия, массажеры, мячи и мячики, обручи

	<ul style="list-style-type: none"> • гантели, дартс, стойки для метания.
	<ul style="list-style-type: none"> • Различные тематические игрушечные наборы, соответствующая мебель, декорации; • ширма, куклы для различных видов кукольного театра, экран и светильник для теневого театра, коврограф. • аппаратура для музыкального сопровождения постановок; • вешалка с костюмами для переодевания, зеркало, различный реквизит
	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж с музыкальными инструментами: гармошка, металлофон, барабан, бубен, балалайка, свистулька, дудочки, погремушки; • музыкальные игрушки, микрофон; • портреты композиторов; • магнитофон для прослушивания музыкальных произведений; • набор шумовых коробочек; • музыкально-дидактические игры
Спокойная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма; • стул и стол; • раскраски, карандаши; • игровой материал
	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разного тона; • цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, восковые карандаши, глина; • бросовый материал для ручного труда: крышки, обертки, проволока, обрезки, кусочки тканей; • место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; • произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства, например альбомы «Золотая хохлома», «Гжель», «Дымка» и другие; • произведения живописи
	<ul style="list-style-type: none"> • Книжная полка или витрина; • детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; • материалы о художниках-иллюстраторах; • портреты поэтов, писателей; • книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
	<ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья по количеству детей в группе с учетом их роста
Познание и творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Ярко оформленные телефоны спасательных служб; • игрушечные машины спецслужб; • стенд с изображениями, что надо делать в опасных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> • набор для игр по изучению правил дорожного движения
	<ul style="list-style-type: none"> • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; • коллекции: грунт, камни, минералы, семена, крупы; • емкости для измерения, исследования и наблюдения, лупы, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики; • набор для экспериментирования 2–3 размеров и разной формы, переливания и вылавливания, тонущие, плавающие игрушки и предметы; • защитная одежда для детей – фартуки, халатики, нарукавники
	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности; • иллюстрации с изображением возраста и пола, детей разных национальностей; • иллюстрации, фотографии, изображающие развитие человека: младенец – школьник – молодой человек, возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей, особенности многообразия социальных ролей, взрослые; • игры математического содержания; • счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; • комплекты цифр и математических знаков; • наборы геометрических фигур для магнитной доски; • наборы объемных геометрических фигур; • пособия и материалы по подготовке к школе: глобус, географические карты; • циферблат часов, календарь по временным отношениям; • картинки с изображением космического пространства, планет; • пособия для нахождения сходства, иллюстрации с изображением бытового, производительного, обслуживающего труда; • разнообразные профессии людей; • одежда, головные уборы, обувь, постельное белье, транспорт, предметы бытовой техники, мелкая и крупная геометрическая мозаика

Игрушки в игровой деятельности – основа для сюжетной и ролевой игры. Основные материалы игровой деятельности:

- «Предметы оперирования» – это игрушки, имитирующие реальные предметы, – орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия, например игрушечные чашка, утюг, молоток, руль;
- «Игрушки – персонажи» – это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий игровые атрибуты, персонажа, например белая шапочка врача, каска пожарника, жезл полицейского;

- «Маркеры игрового пространства» – это игрушки, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит, например игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса.

Развитию познавательно-исследовательской деятельности детей способствуют игрушки, которые развивают:

- интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- воображение и творческую активность;
- формируют представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира по форме, цвету, размеру материалов

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Категория детей с ОВЗ	Развивающая среда
Тяжелое нарушение речи	Речевой уголок: — предметные и сюжетные картинки; — игрушки для обыгрывания стихов и потешек; — карточки с правилами по артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложений
Нарушение зрения	Уголок с наглядными материалами: — наборы с шершавыми геометрическими фигурами, цифрами и точками; — тактильное домино; — шнуровки и бусы различного вида; — доски с многослойными вкладышами одинаковой формы различного размера
Задержка психического развития	Уголок с играми: — сюжетно-ролевые: «Семья», «Поликлиника», «Магазин»; — настольно-печатные игры по развитию речи; — игры с сенсорными материалами: мозаика, пазлы, пальчиковые игрушки
Нарушение интеллекта	Уголок с предметами: — для рассматривания и обследования цвета, формы, размера: панель «Волшебное дерево»; — для изучения природы, окружающего мира, людей: многофункциональный стол с миниатюрными игрушками
Нарушение слуха	Уголок со звучащими игрушками и сенсорными элементами: — музыкальные инструменты: барабаны, треугольники, ритмические палочки, колокольчик, ложки; — звуковое лото
Нарушение опорно-двигательного аппарата	Уголок с материалами и предметами для поддержки двигательной активности, развития моторики: — мини-ларчик; — разнообразные шнуровки; — мелкие предметы для счета, составления узоров, переборки; — массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения;

Категория детей с ОВЗ	Развивающая среда
	—сухие бассейны, тренажеры для письма, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки

Для детей с ОВЗ организуются специальные условия в зависимости от заболеваний воспитанников. Перечень специальных условий для ребенка с ОВЗ устанавливает ПМПК. Также опираемся на принципы коррекционной работы с детьми.

Принцип	Содержание
Принцип развития	Обеспечить развитие ребенка по основным целевым ориентирам воспитания: речевое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное и эстетическое развитие
Принцип природосообразности воспитания	В обучении и воспитании ориентироваться на отклонение дошкольника. Относиться с пониманием к внутренней природе ребенка: —у многих детей с ОВЗ снижен темп речемыслительной деятельности; — детям трудно наладить контакт со сверстниками и взрослыми; — есть дети с моторными нарушениями трех видов: нарушения тонких движений, равновесия или зрительно-пространственной координации. Их движения отличаются от движения нормально развивающихся детей. Дети путаются в пространстве, им трудно участвовать в подвижных играх
Принцип психологической комфортности	Обеспечить ребенку положительные эмоции: создать в группе благоприятный микроклимат
Принцип взаимодействия	Обеспечить взаимодействие воспитателей, педагогов и родителей в течение всего периода коррекционно-развивающей работы
Принцип доверительного сотрудничества	Давать ребенку свободно выражать свои чувства. Не давить на него психологически, не навязывать свое мнение
Принцип обучения деятельности	Научить ребенка преодолевать трудности, ставить цели и добиваться их. Поощрять его самостоятельную деятельность
Здоровьесберегающий принцип	— Заботиться о психологическом, физическом и душевном здоровье ребенка; —устранять факторы стресса, которые плохо влияют на здоровье ребенка; —подобрать специальное оборудование и материалы, чтобы бороться с отклонениями. К примеру, для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)— крупные мягкие конструкторы, мячи-массажеры на ручке, ручные тренажеры и эспандеры. Для детей с психическими отклонениями— специальные игрушки для игр и занятий с педагогом-психологом, логопедом и дефектологом
Принцип вариативной развивающей среды	Обеспечить выбор оборудования, пособий, игрушек и материалов для различных видов активности детей и работы специалистов

К межгрупповому пространству РППС относится:

- фойе здания детского сада;
- коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями;
- помещения для музыкальных занятий;

- помещения для физкультурно-оздоровительных занятий;
- кабинет учителя-логопеда;
- прочие помещения, которые специально организованы для занятий с воспитанниками:
помещение «Русская изба», галерея, творческая мастерская.

Описание территории как части РППС

№	Зоны	Оборудование, инвентарь, материалы	количество
1	Спортивный комплекс	Лесенки	2
		Баскетбольный щит	1
	Площадка для спортивных игр	Сетка для бадминтона (выносная)	1
		Футбольные ворота (выносные)	2
2	Уголок релаксации	Беседки	4
3	Игровое оборудование	Песочница	2
		Карусель	3
		Качалка на пружине	2
		Качалка - балансир	2
		Качели маятниковые на жесткой подвеске	2
		Горка	3
		Подставка для рисования мелками -бабочка	1
4	Уголок творчества	Подставка для рисования мелками -бабочка	1
5	Панда парк	Подвесные балансиры	1
6	Метеоплощадка	Флюгель	1
		Солнечные часы	1

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, Маханевой*

Комната «Русская изба»	печка, лавки, стол, полки, прялки, шерсть, коромысло, сундуки, самовар, глиняная посуда, деревянные ложки, различная утварь, изделия народных промыслов, утюги, кочерга, ухват, веник-голик, женский народный костюм, мужской народный костюм, рушники, салфетки с вышивкой, половицы, икона, керосиновые лампы, свечи, лучина, веретено, скалки, рубель, куклы-обереги, альбомы с иллюстрациями.
------------------------	---

3.3.Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками с физкультурным оборудованием, озелененной территорией.

Имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей ДОО создают условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: музеев, галерей, мастерских, позволяющих расширить образовательное пространство.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.

Учебно-методические материалы включают следующие учебные издания.

Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа.
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа.
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа.

Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст (3-5 лет)

Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания

- образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)
- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)
- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)
- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)
- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)
- А.В. Пугина «Обучение грамоте»
- Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова.
- Е.О.Астафьева «Играем, читаем, пишем»
- Астафьева Е.О. «Играем, пишем, читаем».Рабочая тетрадь (5-7)
- Астафьева Е.О. «Играем, пишем, читаем».Рабочая тетрадь (6-7)
- Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)
- Познавательное развитие О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
- И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
- Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности»
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- Е.А. Мартынова «Организация опытно- экспериментальной деятельности»
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста»
- О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
- А.Д. Шатова и др. «Экономическое воспитание дошкольников»
- Социально-коммуникативное развитие Т.И.Бабаева «Социально- коммуникативное развитие»
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально -коммуникативное развитие дошкольников»
- Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».
- Е.В.Соловьева. « Наследие. И быль, и сказка... Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- Н.В.Пугачева и др. «Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста».
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Е.В.Пчелинцева. «Неприходящие ценности малой Родины. 3-7 лет».
- Художественно-эстетическое развитие Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство: планирование, конспекты. Первая младшая группа.
- Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство: планирование, конспекты. Вторая младшая группа.
- Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания

образовательной области по программе Детство: планирование, конспекты. Средняя группа.

Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство: планирование, конспекты. Старшая группа.

Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство: планирование, конспекты. Подготовительная группа.

И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» первая младшая группа

И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа

И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа

И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа

И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная к школе группа

И.А.Лыкова. Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду.

Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»

З.В. Лиштван «Конструирование»

Д.Н. Колдина «Лепка в ясельной группе детского сада»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа

Салмина Н.Г.,Глебова А.О. Рисование, аппликация и лепка. Графика, живопись и народные промыслы.

Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом: методическое пособие.

Курочкина Н.А. Детям о книжной графике: методическое пособие.

Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись: методическое пособие.

Леонова И.А. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство: планирование, конспекты.

Программа «Музыкальные шедевры» О.Н.Радынова

Сауко Т., Буренина А. «Топ-хлоп, малыши!»

Буренина А.И. Ритмическая мозайка. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Егорова Т.А.Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет.

Дронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги. Книга для воспитателей ДОУ

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.Т.С.Грядкина, ред.А.Г.Гогоберидзе.

Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе Детство. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова.

Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-5 лет по программе Детство. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова.

Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 5-6 лет по программе Детство. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова.

Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе Детство. Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк.

Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей: учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада.

Ковалько В.И. Азбука физкультминутки для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группа

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: младший, средний, старший возраст.

Наглядно - дидактические Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой.

Цветные счетные палочки Кюинзера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой.

Геометрический конструктор: игра

Грибы: наглядно-дидактическое пособие.

Деревья: наглядно-дидактическое пособие.

Ягоды: наглядно-дидактическое пособие.

Животные: наглядно-дидактическое пособие.

Птицы: наглядно-дидактическое пособие.

Посуда: наглядно-дидактическое пособие.

Дни недели: наглядно-дидактическое пособие.

Времена года: наглядно-дидактическое пособие.

Танграм: головоломка. Методическое сопровождение З.А.Михайловой.

Колумбово яйцо: головоломка. Методическое сопровождение З.А.Михайловой.

Шнур-затейник: игра. Методическое сопровождение Т.Г.Харько

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры.»
Парциальная программа.*

Методические пособия				
1	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа.		1
2	Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года.		1
3	Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет.	Пособие	1
4	Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет.	Пособие	1
Наглядно-дидактические пособия				
1	Вохринцева С.В.	Музыкальные инструменты: духовые	Дидактический материал	1
2	Вохринцева С.В.	Музыкальные инструменты: струнные	Дидактический материал	1
3	Вохринцева	Раскраска «Росиночка». Хохломская роспись.		1
4	Вохринцева	Раскраска «Росиночка». Гжель-2		1
5	Вохринцева	Раскраска «Росиночка». Дымковская роспись.		1

6	Вохринцева	Раскраска «Росиночка». Полохов майданская роспись.		1
7	Вохринцева С.В.	Учимся рисовать «Гжель-1» УЧ-1	Дидактический материал	1
8	Вохринцева С.В.	Учимся рисовать «Гжель-3» УЧ-3	Дидактический материал	1
9		Гжель. Орнаменты и изделия	Дидактический материал	1
10		Городецкая роспись по дереву. Серия «Мир в картинках».		1
11		Дымковская игрушка. Серия «Мир в картинках».		1
12		Каргополь. Серия «Мир в картинках».		1
13		Картины русских художников. Ф.Васильев., И.Шишкин. Формат А4.	Демонстрационный материал	1
17	Краснушкин Е.В.	Мир искусства. Сказка в русской живописи. 5-9 лет.	Демонстрационный материал	1
23		Полохов – Майдан	Дидактический материал	1
24		Учимся рисовать «Хохломская роспись – 2» УЧ-12.	Дидактический материал	1
25		Филимоновская свистулька	Дидактический материал	1
26		Хохлома	Дидактический материал	1
27		Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России.	Наглядный дидактический материал	1

Макушкина С.В.« Умные игры в добрых сказках» под ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М.

Методические пособия			
1	Макушкина С.В.	«Умные игры в добрых сказках» под ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М.	1
Наглядно-дидактические пособия			
1	иллюстрации к сказкам, созданные отечественными художниками-иллюстраторами: Н.М.Кочергиным, М.Ф.Петровым. Т.А.Мавриной, И.Я.Билибиным, Е.М.Рачевым, Ф.С.Рожанковским, В.Е.Ерко.	Демонстрационный материал	1
Игры В.В.Воскобовича			
1	« Чудо -Соты1»	Игры В.В.Воскобовича	10
2	«Чудо-крестики 1»	Игры В.В.Воскобовича	10
3	«Чудо-крестики 2»	Игры В.В.Воскобовича	10
4	«Чудо-крестики 3»	Игры В.В.Воскобовича	10
5	«Прозрачный квадрат»	Игры В.В.Воскобовича	10
6	«Квадрат Воскобовича двухцветный»	Игры В.В.Воскобовича	10
7	«Змейка»	Игры В.В.Воскобовича	10

8	«Сложи узор» (деревянный) Б.П.Никитина	Кубики	10
9	«Кубики для всех» Б.П.Никитина	Кубики	10
10	«Логические блоки Дьениша»	Дидактический материал	
11	«Цветные счетные палочки Кьюизенера»	Дидактический материал	

Технические средства обучения

1	мультимедийная установка (экран, проектор, ноутбук или персональный компьютер); музыкальные колонки. презентации в формате PowerPoint.	1 1
---	--	--------

3.4. Перечень художественной литературы.

Перечень художественной литературы для детей от 2 до 3 лет соответствует п. 31.1.1. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Перечень художественной литературы для детей от 3 до 4 лет соответствует п. 31.1.2. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Перечень художественной литературы для детей от 4 до 5 лет соответствует п. 31.1.3 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Перечень художественной литературы для детей от 5 до 6 лет соответствует п. 31.1.4 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Перечень художественной литературы для детей от 6 до 7 лет соответствует п. 31.1.5 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

3.5. Перечень музыкальных произведений.

Перечень музыкальных произведений для детей от 2 до 3 лет соответствует п. 33.2.1 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Перечень музыкальных произведений для детей от 3 до 4 лет соответствует п. 33.2.2 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Перечень музыкальных произведений для детей от 4 до 5 лет соответствует п. 33.2.3 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Перечень музыкальных произведений для детей от 5 до 6 лет соответствует п. 33.2.4 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Перечень музыкальных произведений для детей от 6 до 7 лет соответствует п. 33.2.5 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

3.6. Перечень произведений изобразительного искусства.

Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 2 до 3 лет соответствует п.33.3.1 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 3 до 4 лет соответствует п.33.3.2 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 4 до 5 лет соответствует п.33.3.3 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 5 до 6 лет соответствует п.33.3.4 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 6 до 7 лет соответствует п.33.3.5 ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>.

3.7. Перечень анимационных произведений.

Перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

соответствует п. 33.4.1. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Перечень анимационных произведений для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

соответствует п. 33.4.2. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Перечень анимационных произведений для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)

соответствует п. 33.4.3. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

3.8. Кадровые условия реализации программы.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

При применении сетевой формы реализации программы или отдельных ее компонентов, может быть задействован кадровый состав других организаций.

В целях эффективной реализации программы ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.9. Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, когда вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса.

Требования и показатели организации образовательного процесса представлены в п.35.12. ФОП ДО <https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education>

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня в группе детей от 2 года до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей)	8:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак *	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50–10:00
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	10:00–10:10
Второй завтрак*	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–11:40
Самостоятельная деятельность детей	11:40–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:30
*Подготовка к прогулке, прогулка (игры, подвижные	16:30–17:00

Содержание	Время
игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность детей)	
Уход детей домой	17:00
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей)	8:00 - 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00–9:30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50–10:00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00–10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10:20–11:30
Второй завтрак*	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00–16:30
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16:30–17:00
Уход детей домой	17:00

Режим дня в группе детей от 3 до 7 лет

содержание	Время			
	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8:00–8:20	8:00–8:20	8:00–8:20	8:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30	8:20–8:30	8:20–8:30	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:20	9:00–9:15	9:00–9:15	-
Занятие 1	9:20–9:35	9:15–9:35	9:15–9:40	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45	9:35–9:45	9:40–9:50	9:30–9:40
Занятие 2	9:45–10:00	9:45–10:05	9:50–10:15	9:40–10:10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	-	-	10:10–10:20	10:10–10:20

Содержание	Время			
Занятие 3 **	-	-	10:20–10:25	10:20–10:50
Второй завтрак*	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:00–12:00	10:05–12:00	10:15–12:00	10:50–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30	12:00–13:00	12:00–13:00	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:00–17:00	16:00–17:00	16:00–17:00	16:00–17:00
Уход домой	17:00	17:00	17:00	17:00
Теплый период года				
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8:00–8:20	8:00–8:20	8:00–8:20	8:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30	8:20–8:30	8:20–8:30	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:20	9:00–9:15	9:00–9:15	-
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:20–9:35	9:15–9:35	9:15–9:40	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45	9:35–9:45	9:40–9:50	9:30–9:40
Занятие 2	9:45–10:00	9:45–10:05	9:50–10:15	9:40–10:10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00–10:20	10:05–10:25	10:15–10:35	10:10 – 10:30
Второй завтрак*	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:20–12:00	10:25–12:00	10:35–12:00	10:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30	12:00–13:00	12:00–13:00	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:00–17:00	16:00–17:00	16:00–17:00	16:00–17:00
Уход домой	17:00	17:00	17:00	17:00

* Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

** для детей от 5-6 лет третье занятие не более 2-3х раз в неделю.

Режим работы ДОО с 9-ти часовым пребыванием ребенка в учреждении.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в	Количество обязательных приемов пищи
-----------------	--	--------------------------------------

	организации	
Дошкольные организации	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. (П.8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

3.10. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитания	Событие	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения	Форма проведения мероприятия		
				Общеразвивающая группа (2-3)	Общеразвивающая группа (3-5)	Комбинированная группа (4-7)
Сентябрь						
Эстетическое	День знаний	1 сентября -настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведений. С 1984 года он официально учрежден как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой –праздник отмечают в школах.	1 сентября	Мероприятие «1 сентября- День знаний»		
Патриотическое	День окончания Второй мировой войны.	3 сентября 1945 года, закончилась Вторая мировая война. Последний союзник нацистов — милитаристская Япония — капитулировала. На Дальнем Востоке, где была поставлена точка в самом кровопролитном конфликте XX века.	3 сентября			Выставка « Самый кровопролитный конфликт 20 века»
Духовно - нравственное	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Терроризм — жестокое преступление. В нашей стране ежегодно отмечается день консолидации государства и общества против действий террористов — День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября			Событие. Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»
Познавательное	Международный день распространения грамотности.	Отмечается 8 сентября. Ежегодный Международный день грамотности объявлен ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации	8 сентября		Досуги и развлечения. Викторина.	

		неграмотности, состоявшейся в Тегеране в сентябре 1965 года.			
Социальное	День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября – День дошкольного работника. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для малышей – и учителя, и мамы. От того, как складывается общение, взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующее благополучие и успешность.	27 сентября	Мероприятие «Поздравление работников Детского сада»	
Трудовое	День сбора семян.		30 сентября	Беседа «Семена – будущие растения» Сбор семян цветов на клумбе.	
Физкультурно-оздоровительное	День туризма	Всемирный день туризма отмечают 27 сентября в большинстве стран мира, включая Россию. В 2023 году праздник отметят сотни тысяч людей на планете.	27 сентября		Поход по улицам села.
Октябрь					
Социальное	Международный день пожилых людей.	1 октября - Международный день пожилого человека. Отмечается 1 октября, начиная с 1991 года, под названием международный день престарелых.	1 октября	Выставка «Почтенный возраст»	
Эстетическое	Международный день музыки.	Международный день музыки был учрежден по инициативе Международного музыкального совета в Лозанне. Одним из инициаторов учреждения Международного дня музыки является композитор Дмитрий Шостакович. В этот день повсюду проходят концерты классической музыки.	1 октября		Мероприятие «Музыка вокруг нас»
Духовно-нравственное	День защиты животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы все равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учрежден Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 года.	3 октября	Выставка «Братья наши меньшие»	Выставка «Заповедник и Саратовского края»
Трудовое	День учителя.	Отмечается 5 октября . В этот день в 1966 году созданная ЮНЕОКС и Международной организацией труда конференция приняла Рекомендацию «О положении учителей» - первый международный документ, определяющий условия труда учителей	5 октября		Событие «Профессия учитель».
Социальное	День отца в	В России, начиная с 2021 год,	Третье	Выставка «Папа мой любимый»	

ное	России	отмечается важный семейный праздник - День отца, официально установленный Указом Президента РФ №573 от 4 октября 2021года «в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей»	воскресенье октября	
Эстетическое	Праздник Осени	Осенины — осенний праздник с множеством названий. Это и Праздник урожая, и Пасекин день, и Рождество Богородицы, и день осеннего равноденствия.	Октябрь	Мероприятие «Осенний праздник»
Физкультурно-оздоровительное	День общей зарядки.	Зарядка — гимнастический комплекс физических упражнений, выполняемых утром после пробуждения для ускорения перехода от состояния сна к активной деятельности.	Последний понедельник октября.	Общая зарядка для всего детского сада.
Ноябрь				
Патриотическое	День народного единства.	4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско- литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом освобожден Китай – город , а позже – и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения.	4 ноября	Мероприятие «День народного единства»
Физкультурно-оздоровительное	День детского здоровья	Идея заботы о здоровье закладывается ребенку в раннем возрасте. В будущем она касается физического и психологического состояния человека.	06 ноября	Экскурсия в мед.кабинет
Патриотическое	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Профессия сотрудника полиции - одна из самых опасных в современном мире. Вступая в открытое противоборство с преступниками, полицейские ежедневно подвергают свою жизнь огромному риску. К сожалению, не обходится без боевых потерь. 8 ноября отмечается День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в соответствии с приказом министра внутренних дел РФ от 17 марта 2017 года № 135.	8 ноября	Беседа о сотрудниках внутренних дел. Просмотр презентации «МВД России»
Социальное	День матери	День матери в России начали отмечать в 1999г, но самые первые упоминания о празднике	Последнее воскресенье	Досуги и развлечения

		можно обнаружить в истории древнего мира. Праздник выпадает на последнее воскресенье ноября	ье ноября		
Трудовое	День сапожника.	26 ноября отмечается Международный день сапожника – профессиональный праздник мастеров и ремесленников, занимающихся дизайном, изготовлением и шитьем обуви, а также работников занятых в данном производстве и специалистов по ремонту обуви.	26 ноября	Беседа о профессии сапожника. Игра «Подбери обувь по сезону»	
Эстетическое	В гости к лесовичку.	Лесовичок - герой русских сказок, и часто скорее положительный. Другие названия: лесовик, лесник, лешак, лесной дядя, дикий мужичок и даже лес. Если Леший считает лес своей безусловной вотчиной, где каждый чужак - нарушитель спокойствия, то Лесовик просто следит, чтобы никто в его хозяйстве не навредил.	Третий понедельник ноября	Мероприятие «В гости к лесовичку»	
Духовно - нравственное	День Государственного герба РФ.	Официальный государственный символ РФ; один из главных государственных символов России наряду с Государственным флагом РФ и Государственным гимном РФ. Современный герб утверждён Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 1993 года № 2050.	30 ноября		Беседа «Наша гордость – герб России» Рассматривание альбома «Наша родина»
Декабрь					
Патриотическое	День неизвестного солдата	Памятная дата в России, с 2014 года отмечаемая ежегодно 3 декабря в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами. Дата 3 декабря выбрана в связи с тем, что именно в этот день, в 1966 году, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был перенесён из братской могилы на 41-м километре Ленинградского шоссе и торжественно захоронен у стены Московского Кремля в Александровском саду.	3 декабря		Событие. Беседа «День неизвестного солдата»
Духовно - нравственное	День добровольца (волонтера) в России;	Ежегодно 5 декабря в России отмечается День добровольца (волонтера) , установленный Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года. Учреждению праздника предшествовала длительная история развития волонтерского движения в России, а выбор даты пал на день, когда отмечается Международный день	5 декабря		Экскурсия «Наши волонтеры».

		<u>добровольцев во имя экономического и социального развития</u> , установленный в 1985 году по решению Генеральной Ассамблеей ООН.				
Трудовое	Международный день художника	8 декабря отмечается Международный день художника, который был учреждён в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». День художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому сегодняшний праздник – для всех любителей прекрасного.	8 декабря			Экскурсия «Мир глазами художников»
Патриотическое	День Героев Отечества	В России 9 декабря <u>отмечают</u> День героев Отечества. Памятная дата приурочена к учреждению ордена Святого Георгия Победоносца в 1769 году. Эту почетную награду получали воины, проявившие в боях особую смелость, мужество и отвагу. Сегодня День героев Отечества – дань уважения тем, кто был удостоен званий Героев СССР и России, а также орденов Славы и Святого Георгия.	9 декабря			Беседа «Кто такие герои» Беседа о героях России.
Познавательное	День Конституции Российской Федерации;	День Конституции РФ государственный праздник, празднование принятия Конституции в современной России – РФ отмечается 12 декабря	12 декабря			Событие. Беседа о Конституции как главном законе РФ.
Физкультурно-оздоровительное	Международный день чая	Чай - это один из самых популярных напитков в мире, бодрящий и успокаивающий, сладкий и терпкий, привычный и способный удивить новым вкусом.	15 декабря	Досуги «День чая»		
Социальное	День помощи нуждающимся.	«Хочу помочь нуждающимся» — благородный порыв, возникающий у большинства людей. Заниматься благотворительностью проще, чем кажется на первый взгляд.	20 декабря		Участие в акции «Помоги нуждающимся»	
Эстетическое	Новый год.	Новый год — главный календарный праздник, наступающий в момент перехода с последнего дня текущего года в первый день следующего года.	31 декабря	Мероприятие «Новогодний утренник»		
Январь						
Социальное	Международный день «Спасибо»	11 января в мире отмечается Международный день «спасибо» Он был учрежден по инициативе ЮНЕСКО и ООН с целью напомнить людям о ценности	11 января		Беседа «Как хорошо быть вежливым человеком»	

		хороших манер. Слово «спасибо», наряду со словами приветствия, чаще всего используется в международной лексике, оно присутствует во всех разговорниках для общения с иностранцами.			
Физкультурно-оздоровительное	День зимних видов спорта	Всемирный день снега. Другое его название — Международный день зимних видов спорта.	13 января		Спортивные досуги
Познавательное	Всемирный день снега	Всемирный день снега. Другое его название — Международный день зимних видов спорта. Цель праздника — повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни. По замыслу FIS, в этот день должны проходить «снежные фестивали», во время которых дети и взрослые смогут принять участие в соревнованиях на коньках, лыжах или сноубордах.	17 января	Выставка «Снежные скульптуры»	
Духовно-нравственное	Международный день объятий	Прекрасный душевный праздник — День объятий — празднуют 21 января. В этот день люди обнимаются просто так даже с незнакомцами. Считается, что объятия дарят душевное тепло и заряжают позитивной энергией.	21 января		Выставка. Акция детского сада «Обнимашки – это мы»
Эстетическое	Рождество	В ночь с 6 на 7 января в России и многих других странах отмечают Рождество Христово — один из важнейших христианских праздников, посвящённый рождению младенца Иисуса.			Мероприятие «Пришла Коляда на кануне Рождества»
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда.	27 января 1944 года закончился один из самых трагических эпизодов Великой Отечественной войны. Была полностью снята блокада Ленинграда, которая продолжалась 872 дня. Ленинград — единственный в мировой истории город, который смог выдержать почти 900 дневное окружение.	27 января		Событие. Беседа о ВОВ и блокаде Ленинграда. Презентация «Подвиг Ленинграда»
Февраль					
Познавательное	День российской науки.	День Российской науки это такой день, который напоминает о важности науки в целом. Этот день даёт возможность вспомнить о старых исследованиях, и рассказать о новых. Это праздник не только для учёных, но и для всех людей.	8 февраля		Выставка «В мире науки»
Патриотическое	День памяти о россиянах,	Начиная с 2011 года в России отмечается важная памятная	15 февраля		Событие. Беседа.

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	дата — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Он утвержден Федеральным законом № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О Днях воинской славы и памятных датах России», подписанным Президентом РФ 29 ноября 2010 года. 15 февраля 1989 года завершился <u>вывод советских войск из Афганистана</u> . Памятная дата установлена, чтобы напомнить об этом событии, а также в память о более 14 тысячах советских солдат и офицеров, не вернувшихся с афганской войны.				
Духовно - нравственное	Международный день родного языка.	Международный день родного языка учреждён решением 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 1999 года и отмечается 21 февраля с 2000 года ежегодно с целью защиты языкового и культурного многообразия.	21 февраля			Досуги. «У каждого народа есть свой родной язык»
Патриотическое Физическое и оздоровительное	День защитника Отечества	23 февраля отмечается День воинской славы России — День защитника Отечества . Эта дата установлена Федеральным законом № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России», принятым Государственной думой и подписанным президентом РФ Б. Ельциным 13 марта 1995 года. В СССР было принято считать, что <u>23 февраля</u> 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под <u>Псковом</u> и <u>Нарвой</u> над регулярными войсками кайзеровской Германии. Эти первые победы и стали «днём рождения Красной Армии».	23 февраля	Выставка «Мой папа защитник»	Спортивное мероприятие «Будущие защитники»	
Трудовое	День орнитолога Орнитологи - ученые изучающие птиц	Профессиональный праздник, отмечаемый в России ежегодно 19 февраля. Праздник начал отмечаться в республиках бывшего СССР начиная с 1983 года - в этом году 19 февраля было организовано Всесоюзное орнитологическое общество при Академии наук СССР.	19 февраля		Выставка «Птицы нашей Планеты» Беседа «Кто такие орнитологи» Журнал «Наша родина»	
Социальное	День дарения книг.	Ежегодно 14 февраля в мире отмечается удивительный праздник - Международный день дарения книг, который объединяет всех, кто дарит книги детям и прививает им любовь к чтению.	14 февраля		Акция в детском саду «Подари книгу»	

Эстетическое	День рассказывания сказок.	Неофициальный праздник, который проводится ежегодно 26 февраля. Это дает прекрасную возможность читать сказки своим детям и наслаждаться любимыми детскими сказками. Сказка - это короткая история, в которой обычно присутствуют фантастические персонажи и магия.	26 февраля	Рассказывание сказок. Беседа «Моя любимая сказка»		
март						
Социальное	Всемирный день комплиментов	Всемирный день комплимента принято отмечать либо 1 марта, либо 21 марта . Кто именно и когда придумал этот праздник, неизвестно. Праздник выдумали весёлые и инициативные люди. Ведь часто в серых буднях не хватает внезапной радости и приятных слов. Поэтому День комплиментов быстро распространился на просторах социальных сетей, а также в кругу молодёжи на форумах и встречах.	21 марта		Выставка Беседа «Скажи комплимент другу»	
Эстетическое	Международный женский день	В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин.		Мероприятие « 8 Марта – женский день»		
Физкультурно-оздоровительное	Всемирный день иммунитета	Иммунитет человека — способность организма поддерживать свою биологическую индивидуальность путём распознавания и удаления чужеродных веществ и клеток (в том числе болезнетворных бактерий и вирусов, а также собственных видоизменённых опухолевых клеток). 1 марта отмечается Всемирный день иммунитета, учрежденный ВОЗ в 2002 году с целью привлечь внимание общества к проблемам распространения различных иммунных заболеваний во всем мире, а также напомнить о важности сохранения и укрепления иммунитета	01 марта		Беседа о здоровье, как поддерживать свой иммунитет.	
Трудовое	Всемирный день театра.	День театра - это праздник мира, доброты и международного театрального единства. Всемирный день театра установлен в 1961 году IX конгрессом Международного института театра и ежегодно <u>27 марта</u> отмечается международными театральными обществами.	27 марта	Беседа «Что такое театр?», настольный театр по выбору детей.	Досуги и развлечения. Кукольный театр.	Досуги и развлечения. Инсценировка по русской народной сказке (по выбору детей).
Духовное	«За самоваром» Чаепитие по	Для того чтобы ознакомление детей с традиция	Третья неделя			«За самоваром»

нравственное	русским народным традициям	ми русского чаепития имело познавательно-развивающий эффект, недостаточно просто налить из традиционного чайника чай в чашку и предложить его выпить с пряником. Необходимо открыть детям замечательные свойства чая , традиции общения с ним, показать атрибутику чаепития , рассказать историю происхождения, познакомить с правилами поведения за столом, научить детей правильно пить чай .	марта			Чаепитие по русским народным традициям Посещение музея «Русская изба»
Патриотическое	День народной песни.	Несомненно, русские народные песни — это душа России , это соль земли русской, в них частица души русского народа. Русские народные песни живут уже века, и всё это время они также дороги нашему сердцу, родителям, бабушкам и дедушкам, каждому поколению русского народа.	Четвёртая неделя марта			«Живет в народе песня». Беседа о русской народной песне. Прослушивание Русских народных песен. Разучивание народной песни.
Познавательное	День рождения К.И.Чуковского	Русский и советский поэт, публицист, литературный критик, переводчик и литературовед, детский писатель, журналист. Лауреат Ленинской премии, кавалер ордена Ленина. Самый издаваемый в Советском Союзе и России автор детской литературы; тираж книг Чуковского за 2017 год превысил два миллиона	31 марта	Чтение произведения К.И.Чуковского	Экскурсия в библиотеку	
Апрель						
Социальное	День детской книги	Ежегодно 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ганса Христиана Андерсена, отмечается Международный день детской книги, чтобы пробудить любовь к чтению и привлечь внимание к книгам для детей.	02 апреля	Рассмотрение иллюстраций к книгам Г.К.Андерсена. Чтение книг.	Знакомство с творчеством великого сказочника из Дании Ганса Христиана Андерсена.	
Физкультурно-оздоровительное	Международный день спорта	6 апреля отмечают Международный день спорта . Миссия праздника — показать, что спорт является мощным инструментом для укрепления социальных связей и содействия устойчивому развитию международных отношений.	06.апреля	Спортивный досуг «Весёлые старты»		
Познавательное	День космонавтики;	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша	12 апреля	Беседа про космонавтов	Выставка «	Выставка «День

		страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно -Россия.		в. Рассматривание иллюстраций про космос.	Первый космонавт»	космонавтики». Просмотр электронного альбома «Наша Родина» на тему «День космонавтики».
Эстетическое	Православный праздник «Пасха»	Пасха - это один из самых Великих и знаменательных христианских праздников. Он любим, как взрослыми, так и детьми. Практически нет детей в христианской семье, которые бы не слышали о Пасхе и как её празднуют .			Беседа «Пасха православная» Конкурс «Поделка к празднику»	
Трудовое	День пожарных в РФ	Ежегодно 30 апреля в России свой профессиональный праздник отмечает одна из самых жизненно необходимых служб быстрого реагирования — пожарная охрана . Праздник учреждён Указом Президента РФ № 539 от 30 апреля 1999 года «Об установлении Дня пожарной охраны»	30 апреля		Выставка «Отважный пожарный» Журнал «Наша Родина»	Экскурсия на пожарную часть Журнал «Наша Родина»
Патриотическое	День рождения Службы скорой медицинской помощи.	28 апреля считается Днём рождения Службы скорой медицинской помощи в России . Как официальный профессиональный праздник – День работника скорой медицинской помощи – он был установлен в 2020 году постановлением Правительства РФ.	28 апреля		Беседа «Врач скорой помощи всегда на псту» Журнал «Наша Родина»	
Духовно-нравственное	Международный день Матери-Земли	Каждый год 22 апреля отмечается не просто большой, а поистине глобальный праздник — Международный день Матери-Земли— день нашего общего уютного дома. Праздник был учрежден на 63-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН...	22 апреля		Игра квест по экологии.	
Май						
Социальное	Праздник Весны и Труда.	У праздника весны и труда богатая история. Когда – то он назывался Днем труда, потом Днем международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течении многих десятилетий –Первомай.. Весна и труд- два взаимосвязанных понятия в жизни обычного	1 мая		Мероприятие- развлечение «Праздник весны, мира и труда»	

		человека.				
Патриотическое	День Победы;	День Победы- праздник победы; Красной Армии советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах праздничное шествие и фейерверки.	9 мая		Экскурсия к памятнику «Ни кто не забыт, не что не забыто»	Мероприятие «День Победы»
Духовно - нравственное	День детских общественных организаций России;	19 мая в Российской Федерации отмечается День детских общественных объединений и организаций. Праздник юности, патриотизма и любви к Родине — День детских общественных объединений, День пионерии. Наши родители, бабушки и дедушки праздновали 19 мая День пионерии. Теперь у даты новое название, и это праздник для сотен тысяч школьников, которые стали участниками "Движения Первых" - всероссийского движения детей и молодежи, созданного в 2022 году.	19 мая			Событие «Движение первых»
Познавательное	День славянской письменности и культуры	Ежегодно <u>24 мая</u> во всех славянских странах отмечают День славянской письменности и культуры и торжественно прославляют создателей славянской письменности святых Кирилла и Мефодия — учителей словенских.	24 мая			Выставка « День славянской письменности и культуры»
Трудовое	Субботник по уборке территории.	Субботник — это праздник – праздник чистоты, порядка и хорошего настроения. Это прекрасный способ проявить желание жить в красивом мире, всем вместе пообщаться в неофициальной обстановке на открытом воздухе в весенний денек, ведь порядок должен быть как в человеке, так и вокруг него, поэтому субботники просто необходимы.		Сбор мусора на площадке.	Помощь в оформлении цветочных клумб	
Физкультурно-оздоровительное	День зарядки	Для чего нужна зарядка ? Это вовсе не загадка –. Чтобы силу развивать. И весь день не уставать. Поэтому делайте вместе со мной веселую зарядку.		Спортивные досуги, развлечения		
Эстетическое	Мероприятие «До свиданья детский сад»	Выпускной бал — символ окончания прекрасной детской поры. И	30 мая.			Мероприятие «До свиданья»

		этот праздник должен остаться в памяти выпускников навсегда. Выпускной в детском саду – очень важный праздник для детей и их родителей.			детский сад»
Июнь					
Социальное	День защиты детей.	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нем приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения.	1 июня	Праздничное мероприятие	
Физкультурно-оздоровительное	День здорового питания	День здорового питания и отказа от излишеств в еде — довольно молодой праздник, который появился в 2011 году. Главная цель праздника — привлечение внимания населения к вопросам культуры питания и важности здорового питания, как ключевого аспекта поддержания здоровья.	02 июня	Выставка иллюстраций правильной еды. Беседа о правильной, полезной еде.	
Познавательное	День русского языка	День русского языка-международный день, посвященный русскому языку, учрежден ООН в 2010г, отмечается 6 июня, в день рождения великого русского поэта А.С.Пушкина.	6 июня		Посещение библиотеки
Духовно-нравственное	Международный день друзей	Международный день друзей отмечается в ряде стран ежегодно 9 июня. Естественно, что в народном творчестве присутствует немало пословиц, поговорок и афоризмов о друзьях . Помните? — Старый друг лучше новых двух. Не держи сто рублей, а держи сто друзей .	09 июня		выставка
Патриотическое	День России.	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик- так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян.	12 июня		Событие « День России». Участие в акциях. Беседы о России.
Трудовое	День медицинского	День медицинского работника отмечают в России в третье	21 июня		Выставка Экскурсия в больницу

	работника	воскресенье июня. Почитают всех тех, кто давал клятву Гиппократу – врачей, медсестер, фельдшеров.			
Эстетическое	«День цветка»	Международный день цветка отмечается ежегодно 20 июня в самый продолжительный день года. Этот праздник призван напомнить о красоте жизни и природы. Это еще один повод провести день на природе, подарить радость и улыбку любимым и родным.	20 июня	Мероприятие « День цветка»	
Патриотическое	День памяти и скорби.	Одна из скорбных дат в истории России-начало ВОВ.	22 июня		Экскурсия. Посещение памятника погибшим воина.
июль					
Социальное	День семьи, любви и верности.	Праздник в России, который отмечается 8 июля и приурочен к православному дню памяти святых князя Петра и его жены Февронии. Официально установлен, как праздник, в России указом Президента от 28 июня 2022 года.	8 июля	Досуги и развлечения	
Духовно-нравственное	Всемирный день животных	Этот день, призванный привлечь внимание человечества на проблемы остальных обитателей планеты Земля.	09 июля	Выставка	
Эстетическое	День бабочек.	Да, даже у бабочки есть свой праздник, и он как раз сегодня-19 июля. Невозможно представить себе лето без этих воздушных, лёгких, божественных созданий. Их красота поражает, и в мире, не найдётся ни одного человека, которому бабочки были бы неприятны.	19 июля	Мероприятие «Бабочки»	
Физкультурно-оздоровительное	Летние виды спорта	К современным летним относятся следующие виды спорта : академическая гребля, дзюдо, конный спорт , теннис, парусный спорт , легкая атлетика, баскетбол, велоспорт, бадминтон, гольф, борьба, бокс, водные виды спорта , гандбол, волейбол, футбол, тхэквондо, стрельба, современное пятиборье, фехтование, хоккей на траве, триатлон, регби, гимнастика, гребля на байдарках и каноэ, дзюдо, стрельба из лука, пинг-понг.	Последняя неделя июля	Спортивные досуги «Летние виды спорта»	
Трудовое	День ГИБДД	Ежегодно 3 июля в России отмечается профессиональный праздник сотрудников Госавтоинспекции — День ГИБДД МВД Российской	3 июля		Выставка

		Федерации, или День ГАИ России , установленный приказом Министра внутренних дел РФ № 502 «Об объявлении Дня Государственной инспекции... .. День ГИБДД МВД »			
Духовно-нравственное	Международный день окружающей среды	Организация Объединенных Наций провозгласила 5 июня Всемирным днем окружающей среды, чтобы подчеркнуть, что защита и состояние окружающей среды являются одними из важнейших факторов, влияющих на благосостояние народов и экономическое развитие во всем мире.	5 июля		Развлечение для воспитанников «Всемирный день охраны окружающей среды»
Патриотическое	День ВМФ	День Военно-Морского Флота Российской Федерации отмечается в последнее воскресенье июля на основании Указа Президента РФ от 31 мая 2006 года № 549 «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооружённых силах Российской Федерации»....	Последнее воскресенье июля		Беседа. Просмотр журнала «Наша Родина»
Познавательное	Международный день шахмат	Уже много лет, начиная с 1966 года, во всем мире 20 июля отмечают Международный день шахмат . Этот праздник проводится по решению ФИДЕ — Международной шахматной федерации	20 июля		Беседа о шахматах и шашках. Досуги. «Чемпионат по шашкам в старшей группе»
август					
Социальное	День коренных народов России	Международный день коренных народов мира отмечаемый ежегодно 9 августа, установлен в 1994 году Генеральной Ассамблеей ООН	09 августа		Выставка «Коренные народы России»
Физкультурно-оздоровительное	День физкультурника	Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия Советской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: « <u>В здоровом теле — здоровый дух!</u> »	12 августа	Развлечение «В здоровом теле, здоровый дух»	
Трудовое	День строителя	Во второе воскресенье августа в России и некоторых странах постсоветского пространства отмечается День строителя . Впервые этот профессиональный праздник работников строительных отраслей отмечался в СССР 12 августа 1956 года.	15 августа	Беседы о строительных профессиях. Журнал «Наша Родина» Игры на тему строителей.	
Патриотическое	День Государственного флага Российской	История российского триколора насчитывает уже более 310 лет. Так, создателем трехцветного стяга считается Петр I, который	22 августа		Мероприятие «Государственный флаг России». Участие в акция.

	Федерации	в 1705 году выпустил указ, обязавший все торговые суда плавать только с бело-сине-красным флагом.			
Познавательное	День российского кино.	Профессиональный праздник кинематографистов и любителей кинематографа в Российской Федерации. Отмечается ежегодно 27 августа.	27 августа		Выставка «В мире кино»
Эстетическое	Последний день лета.	Последний день лета.	31 августа	Досуг «Проводы лета»	

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством событий, форм работы, досугов, праздников, отраженных в календарном плане воспитательной работы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация образовательной программы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» с.Святославка Самойловского района саратовской области»

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее— Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 (далее— ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028и (далее— ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 9-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.
Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ «Детский сад «Радуга» с.Святославка функционируют 3 возрастные группы.

Возрастная категория группы	Общеразвивающая группа раннего дошкольного возраста (2—3 года)	Общеразвивающая разновозрастная группа (3—7 лет)	Комбинированная группа (4-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Организован логопедический пункт.
4. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
6. Реализация образовательных программ с применением современных образовательных технологий.
7. Оказывается помощь детям и родителям, не посещающих дошкольное учреждение через консультационный центр.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

<https://radugaswyat.nubex.ru/sveden/education> .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

-парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева [programma_priobshenie_k_istokam.PDF \(nubex.ru\)](#)

- парциальной программой Макушкина С.В. «Умные игры в добрых сказках» под ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М. [umnye_igry_v_dobryh_skazkah.pdf \(nubex.ru\)](#)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее— образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей –обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское	Просвещение родителей по вопросам:

направление	<ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении— совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия ДООУ с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов